



LA FAMILIA QUE HEMOS CONSTRUIDO

# LA FAMILIA QUE HEMOS CONSTRUIDO

En este módulo trabajaremos en torno a la historia y características de la familia actual y sobre los mitos que existen en relación al concepto de familia o familia ideal, con el objetivo de potenciar en cada participante la valoración positiva de la propia estructura familiar.

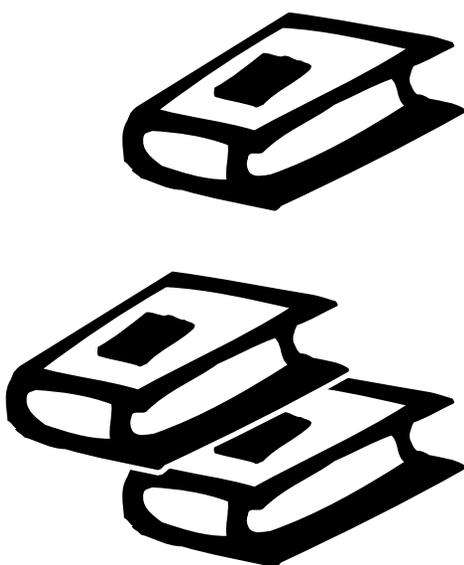
Muchas personas viven pensando que no tienen una verdadera familia porque ella no se compone en forma tradicional (mamá, papá e hijos). Por eso, es fundamental trabajar con las personas para ampliar el concepto de familia que se ha usado tradicionalmente, y fortalecer la autoestima familiar de quienes han vivido con la sensación de ser menos familia que otros.

Además, durante la sesión cada participante tendrá la posibilidad de compartir en mayor profundidad sobre su familia actual, las dificultades y fortalezas que se le han presentado en la tarea de criar, características personales y habilidades que cada miembro aporta a la convivencia.



POTENCIAR LA VALORACIÓN POSITIVA  
DE LA PROPIA ESTRUCTURA FAMILIAR

## NUESTRO TEMA DE HOY



### EL CONCEPTO DE FAMILIA: MITOS O PREJUICIOS.

Existen muchos mitos, y prejuicios en torno a lo que se entiende por familia. En el transcurso de la historia el concepto de familia ha ido cambiando, moviéndose desde una posición bastante rígida de lo que se solía entender como una familia ideal, a una posición más flexible, abierta a la diversidad de experiencias familiares, y por sobre todo, abierta a la verdadera realidad de las familias existentes.

Nuestra cultura nos ha acostumbrado a creer que existe una sola forma de ser familia o una sola buena familia. Durante el siglo veinte se consolidó la idea de que la familia modelo era aquella constituida por una mamá dueña de casa, un hombre trabajador y proveedor, y los hijos comunes de ambos.

Esta idea tiene un peso histórico muy fuerte, y nos ha hecho pensar que las familias se dividen en las bien constituidas y otro grupo al que por oposición se podría llamar mal constituidas.

Estudios realizados en nuestro país y en el exterior, demuestran que esta forma tradicional de ser familia existe junto con otras muchas formas distintas de ser familias, y que no se puede hablar de la familia como un modelo

único, sino de las familias como formas diversas de organización, con estructuras distintas, pero que comparten objetivos y tareas comunes.

Otra idea sobre las familias que circula en nuestra sociedad es que ésta debe ser un espacio de felicidad absoluta y permanente, carente de conflictos o problemas. Esta creencia hace perder de vista que cada familia está compuesta por personas y que las personas como tales nos equivocamos, tenemos dudas, cometemos errores y, por lo tanto, los conflictos y las dificultades son parte de la vida cotidiana. Lo importante es aprender a resolverlos adecuadamente.

Basta con mirar las familias que conocemos, basta con atender sólo un momento a lo que nos muestra la experiencia. Difícilmente encontraremos en la realidad esa fotografía de la familia en donde todos ríen permanentemente, nadie pelea, aparece el papá y la mamá juntos y contentos, y los hijos están en un estado de satisfacción total. Sin embargo, ésta es la imagen que por mucho tiempo ha predominado en los medios de comunicación, en los textos escolares, en las películas. Todo esto nos ha hecho crecer con mitos, e incluso a muchos les hace creer que no tienen familia porque la de ellos no se compone como el modelo tradicional o porque tiene conflicto de relaciones.

## RENOVANDO NUESTRO CONCEPTO DE FAMILIA

Se sabe que en Chile de cada 100 familias, 30 están constituidas en forma tradicional, vale decir, una pareja con hijos en la cual la mujer ejerce como dueña de casa, cuidando a los hijos y dedicada a las labores del hogar, mientras que el hombre trabaja y provee al sistema familiar.

De esas mismas 100 familias, otras 20 están constituidas por parejas con hijos, donde hombre y mujer trabajan remuneradamente fuera del hogar. Este es un primer elemento de cambio y que tiene que ver con la realidad de que las mujeres en los últimos años se han incorporado fuertemente al mercado laboral.

Esos dos tipos de familias suman la mitad del total, lo que implica que un 50% de familias chilenas se constituye de manera distinta. En esa mitad restante hay familias uniparentales, es decir, con un solo adulto a cargo (en su mayoría mujeres); hay familias reensambladas, es decir, dos adultos con matrimonios anteriores que forman una nueva familia; existen familias que viven con miembros de diferentes generaciones como abuelos o tíos (familia extendida); familias constituidas por parejas que no tienen hijos, etc.

La evidencia que dejan las encuestas sociales y censos es que cada vez más

las familias presentan estructuras diferentes, sin embargo, todas comparten la característica de formar un grupo en el que los lazos afectivos son sumamente significativos y necesarios.

## HACIA LA DIVERSIDAD DEL CONCEPTO DE FAMILIA

La diversidad de las familias es una realidad no sólo por su composición. También las familias son diversas por el contexto al cual pertenecen o del cual provienen. Esta multiplicidad social de la familia se relaciona con características familiares como por ejemplo:

- Si el escenario donde se desenvuelve la familia es rural o urbano.
- El nivel socioeconómico de la familia.
- Su religiosidad o creencias orientadoras.
- Si tiene ancestros de alguna etnia o pertenece a alguna.
- Si las generaciones mayores son inmigrantes, etc.

Para comprender esta diversidad y lograr abrir nuestras mentes hacia la aceptación de ésta, quizás resulte conveniente ponerse de acuerdo en una definición de familia.

Una de las definiciones que actualmente orienta el trabajo con

familias en nuestro país es la propuesta realizada por la Comisión Nacional de la Familia en 1994:

"Se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables".

Cada persona, según sus afectos, puede definir de manera diferente a su familia. Por ejemplo, en el caso de una familia compuesta por una pareja con hijos de matrimonios anteriores, algunos de esos hijos pueden decir que su familia son su mamá, hermanos y su papá, aunque no vivan con él. Otro hijo, de ese mismo grupo, puede decir que su familia son su mamá, hermanos, el esposo de la mamá y sus hijos.

Aún cuando sea difícil llegar a un consenso sobre lo que es la familia para cada persona, sí parece haber mayor acuerdo en cuanto a que la familia representa para cada uno de sus miembros el espacio donde se espera encontrar acogida, afecto, respeto a los derechos de cada miembro y seguridad frente a las adversidades del medio externo.

## LA FAMILIA, UN DERECHO PARA CADA NIÑO Y NIÑA

Tal vez pareciera obvio decir que para un niño o niña vivir en familia es esencial para su desarrollo. Sin

embargo, no todos los niños tienen esa posibilidad. La Convención de los Derechos del Niño (CDN), a la cual Chile suscribe en 1990, establece que vivir en familia es un derecho para cada niño y niña que nace, y se entiende que es la familia el medio natural para su crecimiento y bienestar.

La CDN señala además que es un derecho de los niños conocer a sus padres, ser cuidados y protegidos por ellos y preservar sus relaciones familiares (art. 9).

Las familias, en este sentido, se entienden como el espacio de desarrollo donde niños y niñas debieran encontrar estímulos crecientes y muchas oportunidades para desplegar sus potencialidades y ejercer a plenitud sus derechos, cada vez en una medida más plena, de acuerdo a como sus necesidades de protagonismo social y creatividad se hacen mayores.

Es en la familia -el espacio de los vínculos esenciales- que los niños esperan sentirse queridos e importantes, donde aprenden los valores fundamentales que los van a guiar en la vida, y donde esperan satisfacer sus necesidades básicas.

Muchos niños viven la difícil situación de ser abandonados al nacer, o ser llevados a instituciones, habitualmente porque los padres sienten que no van a poder darles lo necesario para crecer sanos. Muchos niños y niñas que viven situaciones de

violencia son alejados de sus casas, a veces por largos períodos de tiempo.

Actualmente, muchas personas se están preguntando cómo poder dar una mejor solución a estos problemas reales de la vida, sin necesariamente alejar al niño de su familia. Siempre que se toma la decisión de sacar a un niño de su familia, se vulnera uno de sus derechos fundamentales. Por lo mismo, esta medida debe tomarse sólo en casos de extrema gravedad, cuando la integridad física o psicológica del niño está en serio riesgo.

Una forma de evitar que más niños y niñas salgan de sus familias es dando apoyo a padres y madres que se encuentran en situaciones de mayor dificultad psicosocial, fortaleciendo sus habilidades como padres, y orientándolos para considerar alternativas de ayuda posibles que eviten tener que alejar a un hijo de su hogar.

## ¿PARA QUÉ VIVIMOS EN FAMILIA?

Hemos visto qué es una familia, los prejuicios o mitos que la rodean, la diversidad existente, y la importancia que para cada niño y niña tiene vivir en familia.

Revisemos ahora otro aspecto fundamental que tiene que ver con la pregunta enunciada: ¿Para qué vivimos en familia?

Responder a esta pregunta puede tener tantas alternativas como personas existen. Para cada uno de nosotros la familia, y nuestra familia en particular, es importante por diferentes motivos. Para dar una respuesta más general se han planteado algunas necesidades que la vida en familia debiera satisfacer. Ellas son:

- Satisfacción de las necesidades básicas como alimento, abrigo, salud, etc.
- Satisfacción de necesidades emocionales, lo que tiene que ver con sentirse querido e importante para otras personas significativas. Esto implica para el adulto dar a los niños el cariño que necesitan para sentirse valorados.
- Satisfacción de la necesidad de protección, entendiendo por esto tanto la protección de amenazas externas así como sentirse cuidado al interior de la familia.
- Satisfacción de necesidad de pertenencia e individuación, la que se refiere a que por una parte la familia nos da la posibilidad de sentirnos parte de un grupo humano, pero que a la vez es un espacio que nos enseña a crecer para ser cada vez más independientes.
- Transmisión cultural y valórica, que se refiere al aprendizaje que cada niño y niña hace de lo bueno y lo malo, lo deseable o no deseable en su cultura y su contexto más cercano.

Es claro entonces que la familia tiene funciones que cumplir al interior de ella (hacia sus miembros) como también hacia afuera, ya que la formación que la familia entrega a sus miembros tiene alta influencia en cómo ellos se van a relacionar con el resto de la sociedad. Así una familia que promueve la solidaridad o el cuidado del medio ambiente estará también haciendo una contribución al resto de la sociedad, pues los niños de esa familia probablemente serán adultos respetuosos del entorno y solidarios con los demás.

De esta forma también se entiende que la familia, especialmente los adultos, tienen la función de ser mediadores de los niños y adolescentes, entre su mundo privado familiar y el mundo externo, acompañándolos en el proceso de inserción en las instancias de educación, salud, cultura, recreación, entre otras.

## ROLES EN LA FAMILIA

Aun cuando todos en la familia esperan satisfacer sus necesidades más esenciales, es claro que son los adultos los principales encargados de esa tarea, y no los niños. Esto tiene que ver con los roles que a cada miembro le toca cumplir.

Un rol es un conjunto de conductas que realiza una persona de acuerdo a

una función determinada que debe cumplir dentro de un grupo. Al asumir un rol, cada persona adquiere un lugar dentro del grupo que la hace portadora de ciertas responsabilidades y beneficios. De esta manera, la familia se organiza y distribuye las tareas. Los roles pueden ir modificándose con el tiempo o según las necesidades del momento, sin embargo existen algunos roles que debieran permanecer más o menos estables dentro de la organización familiar.

Por ejemplo, los adultos de la familia son los que por definición están a cargo de los niños y niñas, y no al revés. Esto implica que son los padres los principales responsables del cuidado y protección de sus hijos e hijas y, por lo tanto, de proveerles cariño, alimento, formación valórica, entre otros. Cuando los padres no pueden cumplir con algunas de estas funciones es cuando requieren del apoyo del Estado o de otras instituciones particulares para dar cumplimiento a los derechos básicos de sus hijos. En estos casos, la responsabilidad de los adultos es esencialmente buscar la ayuda necesaria en las redes familiares, comunitarias y sociales.

Muchos niños y niñas se ven enfrentados a tener que asumir a corta edad tareas o deberes que son de adultos. Esto constituye una gran dificultad y un obstáculo en su desarrollo, ya que no les permite

disfrutar de la irreplicable experiencia de la infancia, de la posibilidad de no tener grandes responsabilidades y poder equivocarse como parte natural de la experiencia de aprendizaje.

Es importante observar la peculiar y única manera en que se organiza la propia familia. Esto nos sirve para reconocer cómo se distribuyen los roles y las tareas, quién satisface qué necesidad, etc. A su vez, nos permite ver cómo cada uno aporta desde su lugar, y cómo se pueden redefinir ciertos roles a medida que los hijos van creciendo, o cuando ocurre alguna situación imprevista para la familia.

## EL DESAFÍO DE SER FAMILIA

Tomar conciencia acerca de nuestras propias familias es una gran oportunidad para reconocer las fortalezas del grupo familiar, como también, para observar las debilidades y posibilitar su fortalecimiento.

El desafío hoy es superar el temor a los cambios, abrirse a la realidad de las diferentes familias que existen. Eliminar los prejuicios, conocer y aceptar la diversidad para encontrar en ella las potencialidades y recursos para un crecimiento de todos.

Ser familia es una fuente de energía y de momentos de mucha felicidad, pero es una tarea difícil a la cual hay que dedicarle tiempo y esfuerzos. Es

necesario tener espacios de conversación, saber escuchar, aprender a buscar buenas soluciones a los problemas que se van presentando. Para esto, es bueno tener siempre la disposición a aprender y a cambiar. Es imposible detenerse y decir "listo, ya tengo mi familia, ya le puse hartito empeño y hasta aquí llego".

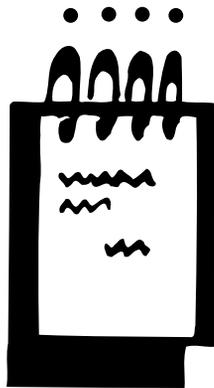
La vida es demasiado dinámica, está llena de cambios y es necesario estar dispuestos a revisarnos una y otra vez para ir adaptándonos a estos desafíos.

#### Bibliografía

"Aprendiendo a colaborar en Familia. Taller para la resolución pacífica de los conflictos". Documento interno, Fundación de la Familia, 2001.

"Clima Social Escolar y Desarrollo personal. Un programa de Mejoramiento", Ana María Arón y Neva Milicic. Santiago, 1999.

# OBJETIVOS PARA ESTA SESIÓN



A través de esta sesión se espera que los participantes puedan:

- **Ampliar el concepto de familia tradicionalmente utilizado, reconociendo los diversos tipos que existen.**
- **Reflexionar en torno a la propia familia actual, reconociendo sus fortalezas y debilidades.**
- **Conocer y reflexionar sobre las necesidades que una familia debe satisfacer en cada uno de sus miembros.**

# ACTIVIDADES PARA LA SESIÓN DE HOY



## MATERIALES A USAR EN LA SESIÓN

*Las fotos de las familias que traigan los participantes.*

*Hojas de papel y lápices de colores.*

*Papelógrafos y plumón.*

*Tarjetas o papeles con nombres de tipos de familias (para actividad alternativa).*

*Fotocopias de la hoja de "Recursos de mi familia". (anexo)*

*Fotocopias de la hoja "Hoy conversamos sobre..."*

**¿TENGO TODO LO QUE NECESITO?**

**ACTIVIDAD INICIAL**  
**(40 MINUTOS)**

*Para iniciar las actividades de hoy se sugiere al facilitador recoger comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados.*

*Es importante darse un tiempo al comienzo para comentar cómo les fue con la tarea, qué aprendieron de ella, o si les fue muy difícil hacerla.*

*Para introducir el tema de hoy pida a los participantes del grupo que definan la palabra familia. Invite a todos a dar ideas sin opinar sobre ellas.*

*Anote todas las ideas que aparezcan en una pizarra o papel.*

*Luego se puede promover una discusión en que se entreguen opiniones sobre los conceptos anotados, intentando llegar entre todos a una definición de familia.*

*Para cerrar esta primera parte, se sugiere entregar algunas de las ideas tratadas en el punto "Nuestro tema de hoy".*

**ACTIVIDAD PRINCIPAL**  
**LOS RECURSOS**  
**DE MI FAMILIA**  
**(45 A 60 MINUTOS)**

***Esta segunda parte de la sesión tiene por objetivo reconocer las fortalezas de la propia familia, identificando en especial los recursos que aporta cada uno de sus miembros. Al mismo tiempo, permite reflexionar sobre las necesidades que tiene cada familia y sus respectivos miembros.***

*Para este trabajo se sugiere formar grupos de tres o cuatro personas. Pida a cada uno de los participantes que muestre a su grupo las fotos de su familia que haya traído. En caso de no tener foto puede hacer un dibujo o representación gráfica de la familia.*

*En el grupo cada persona presenta a los miembros de su familia contando cuál es su rol y qué fortalezas aporta a la vida familiar (pueden ser características de personalidad, habilidades especiales, su trabajo, etc.)*

*Mientras tanto los otros miembros del grupo van haciendo una lista de las fortalezas mencionadas y se la entregan a su compañero(a) al final del trabajo grupal.*

## PLENARIO

*Invite a los participantes a compartir lo que cada uno aprendió de su familia. Se sugiere resaltar la idea de que en general tendemos a destacar lo que consideramos negativo o lo que nos cuesta más asumir de nuestra familia y pocas veces nos sentamos a pensar en las cosas positivas que tenemos y que pueden ser recursos para salir de las dificultades.*

*Algunos temas sugeridos para moderar la conversación de los participantes pueden ser:*

*Las fortalezas que descubrió en su familia.*

*Las cosas que ve necesario mejorar, y cómo cree posible hacerlo.*

**ACTIVIDAD ALTERNATIVA  
(30 A 45 MINUTOS)**

***El objetivo de esta actividad es caracterizar a una familia, describir los distintos tipos existentes y reflexionar acerca de las necesidades que una familia debe satisfacer en sus miembros.***

*Después de la actividad inicial, el facilitador invita a los participantes a formar grupos de cuatro personas. Cada grupo recibe una hoja blanca, lápices de colores, y una tarjeta con el nombre de un tipo de familia: nuclear biparental, extendida, monoparental, reensamblada, etc. (se pueden usar términos más sencillos).*

*La instrucción es que deben dibujar en la hoja el tipo de familia que les tocó.*

*En la parte de atrás de esa hoja deberán anotar cuáles son las características de esa familia, qué dificultades pueden tener, qué necesidades tiene que satisfacer a sus miembros y qué recursos tiene. La idea es que sea un juego en que se vayan mezclando la imaginación con la realidad, por lo tanto es importante señalar que no hay una respuesta correcta (no es una prueba) y lo entretenido es usar la creatividad, lo que cada uno cree que puede pasar.*

*En plenario compartir el trabajo de cada grupo y anotar en una pizarra o papelógrafo las necesidades que la familia debe satisfacer y sus fortalezas.*

*Como facilitador es importante ir cuestionando y promoviendo la reflexión en relación con las dificultades que los participantes atribuyan a cada tipo de familia, haciéndolos pensar si se debe a un prejuicio o a una experiencia real.*

*Al mismo tiempo es importante ir mostrando las semejanzas que aparezcan, por ejemplo, en relación a las necesidades que cada familia debe satisfacer en sus miembros, mostrando que independientemente de quienes la componen las familias tienen las mismas tareas.*

## **SÍNTESIS**

*El facilitador realiza una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes, y refuerza algunas ideas importantes sobre la base de los contenidos teóricos entregados al inicio de este módulo.*

## **TAREA PARA LA CASA**



*La tarea para esta semana consistirá en completar la hoja de los recursos familiares. En ella cada persona anotará el nombre de los miembros de su familia y la fortaleza que tienen y que es un aporte para la vida familiar. Se sugiere que en lo posible se lo entreguen a cada uno de ellos, ojalá con una conversación sobre este tema.*

**EVALUANDO LA SESIÓN  
(10 MINUTOS)**

*Invite a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado y si creen poder aplicar algo de lo que se trabajó en el taller en sus casas.*

*Anote todo lo que ellos vayan contando en una papelógrafo.*





## ANEXO I

# HOY CONVERSAMOS SOBRE

*Las familias son muy diferentes unas de otras, en parte porque se componen de diferentes maneras. Eso no significa que haya familias mejores ni peores.*

*Para los niños y niñas su familia es el espacio principal de desarrollo donde se espera que encuentren estímulos crecientes y oportunidades para desplegar sus potencialidades y ejercer en plenitud sus derechos.*

*Cada familia tiene funciones que cumplir para satisfacer las principales necesidades de todos sus miembros: dar abrigo, alimento, cariño, protección, cuidado, estímulo, formación cultural y de valores, etc.*

*Los adultos de la familia somos los principales responsables del cumplimiento de esas funciones. Cuando por diferentes motivos no podemos cumplir con estas responsabilidades, tenemos la obligación de buscar la ayuda que necesitamos en otros: familiares, organizaciones de la comunidad, vecinos o las instituciones del Estado.*

*Hoy también conversamos que a pesar de las dificultades tenemos fortalezas como familia, las que nos ayudan a superarnos en los tiempos difíciles.*

*Algunas ideas que me quedaron fueron:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ANEXO 2

# LOS RECURSOS DE LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

<b>NOMBRE:</b>	<b>LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:</b>

# FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

## PARA EL FACILITADOR

1. NOMBRE SESIÓN

2. LUGAR EN QUE SE REALIZÓ

3. FECHA

4. DURACIÓN

5. ASISTENTES (nombres de cada participante)

6. Describa los principales contenidos que surgieron durante la sesión:

7. En general el nivel de participación en esta sesión fue:

ALTO

MEDIO

BAJO

8. Como monitor(a) conducir esta sesión me resultó:

DIFÍCIL

ALGO DIFÍCIL

FÁCIL

9. Creo que esta sesión podría mejorar si: (describir lo que a su juicio faltó o sobró)