



TALLERES PARA TRABAJAR CON FAMILIAS

¿TE SUENA FAMILIAR?

Cuaderno 1

Cartilla para los Facilitadores
Dinámicas y Juegos

Cuaderno 2

Empezar a Conocernos
Qué Aprendimos

Cuaderno 3

La Historia Familiar

Cuaderno 4

La Familia que Hemos Construido

Cuaderno 5

El Día que me Convertí en Papá o Mamá
Compartir Responsabilidades en la Crianza
Desarrollo y Derechos de Niños y Niñas
Cada Hijo, un Nuevo Desafío

Cuaderno 6

Aprender a Resolver Nuestros Conflictos
Padres: ¿Amigos o Autoridad?

Cuaderno 7

La Comunicación en Familia
Expresar los Sentimientos

Cuaderno 8

Los Temas Difíciles de Hablar
La Televisión en Familia

Registro de Propiedad Intelectual 132333
I.S.B.N. 92-806-3788-9
Mayo de 2003
Andros Impresores
1.000 ejemplares
Diseño: Josefina Olivios

Agradecemos la Colaboración de:
Centro de Investigación y
Desarrollo de la Educación (CIDE)
Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM)

Los textos de esta publicación
pueden ser utilizados citando la fuente.





EMPEZAR A CONOCERNOS

EMPEZAR A CONOCERNOS

Con esta sesión del taller daremos inicio a un nuevo proceso grupal. Las personas que llegarán traerán dudas, incertidumbres, temores y expectativas. Como facilitadores también pondremos nuestras propias emociones en este primer encuentro, por lo que es necesario revisarnos y saber cómo venimos.

Una buena forma de disminuir nuestros temores es tener bien preparada esta sesión: revisar los temas y actividades, traer todos los materiales, chequear previamente el lugar donde vamos a hacer este trabajo, traer café y galletas para dar una cálida recepción a los participantes.

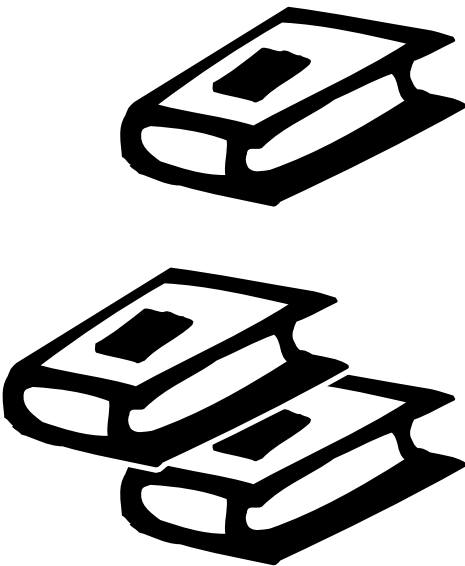
Durante la primera sesión el objetivo más importante es la creación de una relación entre los miembros del grupo, incluyendo a quien hace de guía. Esto implica darse el tiempo para conocer a cada persona, las emociones que traen a este taller, las expectativas, etc. También implica poner al servicio del grupo todas las habilidades que revisamos en el módulo introductorio, especialmente la empatía y el escuchar activo.

Este tiempo de conocimiento inicial, de aclarar expectativas y los objetivos del taller, así como el establecimiento del estilo de funcionamiento del grupo, es clave en el resto del proceso.



CREACIÓN DE UNA RELACIÓN ENTRE
LOS MIEMBROS DEL GRUPO

NUESTRO TEMA DE HOY



Criar no es una tarea fácil. Los padres van aprendiendo poco a poco cómo hacerlo. Normalmente no hay una preparación para ser padres, pero en la práctica cada familia va definiendo sus pautas de crianza frente a sus hijos. Durante los primeros años de vida, la familia le proporciona al niño y la niña sus primeras y más fundamentales experiencias de aprendizaje. Sin embargo, la tarea de criar se extiende por un largo período de tiempo, generalmente hasta que los hijos se van de la casa o forman su propia familia.

En este proceso, lo más frecuente es que padres y madres se orienten por lo que vivieron como hijos. Algunos tratan de imponer sus propios deseos sin que los hijos puedan decidir en lo más mínimo, mientras otros permiten que los hijos hagan (o tengan) todo lo que ellos no pudieron tener o vivir de pequeños. Esta última forma de actuar hace que muchos padres vivan postergando sus propias necesidades en función de la de sus hijos, aun cuando éstos hayan crecido.

Ya sea por la propia historia, el ver cómo lo hacen otros o a través de los medios de comunicación, nos vamos formando una idea sobre lo que es ser papá y mamá. A partir de esas experiencias, muchos se forman imágenes de padres ideales que son inalcanzables. Esto les hace más difícil poder reconocer en ellos sus habilidades y fortalezas para criar a sus hijos.

Especialistas en este tema, dicen que no hay padres perfectos, lo importante es ser un padre o madre suficientemente bueno. ¿Qué significa esto? Algunos aspectos que incluye esta paternidad suficientemente buena son: la buena comunicación con los hijos, la capacidad de expresarles afecto, la acogida que damos a sus afectos; poder enfrentar las dificultades sin violencia; saber poner límites con cariño y firmeza; reconocer y valorar las diferencias de cada uno de ellos, entre otros temas.

La Convención de los Derechos del Niño (CDN), plantea que los padres tengan la capacidad de entregar a sus hijos las herramientas necesarias para que desarrollen su personalidad en forma plena y armoniosa. Asimismo, plantea que los padres, tutores u otras personas a cargo de la crianza, tienen la responsabilidad de entregar al niño dirección y orientación adecuadas, según la evolución de sus facultades, para que ejerza los derechos que la Convención le reconoce. Mientras los hijos no puedan hacerlo por sí mismos, son los padres quienes están llamados a proteger y defender esos derechos. Entre ellos: el derecho a la salud y educación, a no ser discriminado por su raza, sexo, condición social, el derecho a no ser sometido a maltratos ni abusos.

Para que los padres, madres u otros adultos a cargo de la crianza puedan cumplir con el desafío de criar a un hijo, se hace evidente la importancia de

fortalecer sus habilidades junto con entregarles nuevas herramientas para mejorar su tarea de criar.

Durante estos talleres tocaremos temas de alto contenido emocional para los participantes y también para los facilitadores. Hablar de cómo lo hacemos como padre o madre no es nada fácil, son temas que a todos nos suenan familiares y que muchas veces pasa por reconocer errores cometidos, por dolorosos que sean. Es por esta razón que el clima del grupo es fundamental para el éxito del taller.

Para hablar en grupo de uno mismo se necesita un ambiente acogedor, personas escuchando atentamente, cercanas y no jueces. Todo eso se va construyendo en el proceso del grupo, pero sin duda el primer encuentro es de enorme importancia.

Para empezar a recorrer este camino es necesario saber quién es cada miembro del grupo, qué hace, cómo es su familia, qué temores tiene, qué sueños o expectativas se ha hecho de este espacio.

La primera sesión del taller estará principalmente dedicada a construir las bases de esta relación. Es importante darse el tiempo para que cada uno de los participantes cuente de sí mismo, sus expectativas, temores y aclarar las dudas que tengan. También es necesario definir ciertos acuerdos entre todos que permitan el buen funcionamiento del grupo.

Contar con la presencia de las personas que estén ese día en el taller es un mérito que debe destacarse. Haber llegado hasta ahí debe ser resaltado como una fortaleza, una forma de mostrar preocupación y cariño por los hijos, un deseo de aprender a hacerlo aún mejor.

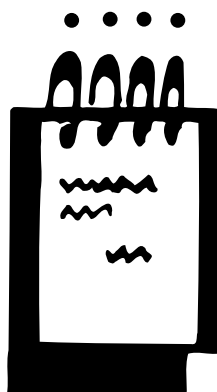
Puede ocurrir que aparezcan otros participantes en el camino de este taller, y es necesario definir con anticipación hasta qué sesión se acogerán otras personas para no interferir en el desarrollo de la confianza grupal.

Recuerda que el ambiente para esta primera sesión debe ser especialmente acogedor para dar una buena bienvenida a cada persona.

Si la primera vez llegan pocas personas, no dejes que quienes sí fueron se vayan a sus casas sin una experiencia significativa. Es mejor conocerlos y trabajar con ellos, que suspender la sesión, ya que eso te dejará a ti y a ellos muy frustrados.

Revisa la estrategia de convocatoria, y planifica otras alternativas para una nueva invitación. Incorpora a quienes fueron ese día al taller, ellos te pueden dar buenas pistas de lo que resulta o no para convocar a otros padres y madres.

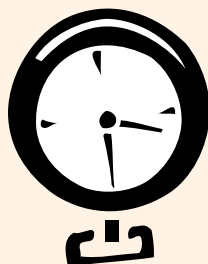
OBJETIVOS PARA ESTA SESIÓN



A través de esta primera sesión se espera que los participantes logren:

- **Iniciar entre ellos un proceso de creciente conocimiento y confianza grupal a fin de generar un ambiente adecuado para el trabajo de los temas del taller.**
- **Identificar y clarificar sus expectativas y dudas en relación con este espacio.**
- **Establecer entre todos los miembros del grupo los acuerdos necesarios para el buen funcionamiento del taller, relacionados tanto con aspectos prácticos (horario, lugar, puntualidad, etc.) como con la confidencialidad de la información y el respeto por las experiencias de cada persona del grupo.**

ACTIVIDADES PARA LA SESIÓN DE HOY



MATERIALES A USAR EN LA SESIÓN

Papelógrafo con programa del taller.

Etiquetas o cartulinas y alfileres para nombres de los participantes.

Hoja de contrato grupal para cada participante.

Hoja de características de personalidad para cada participante.

Lápices.

Plumón o tiza.

Café, té, azúcar y algo rico para compartir.

¿TENGO TODO LO QUE NECESITO?

ACTIVIDAD INICIAL
BIENVENIDA
(30 MINUTOS)

Siendo esta la sesión de inicio del taller, es muy importante dar énfasis a la calidad del primer contacto con las personas que lo integran. Por esto, se sugiere que el facilitador haga una presentación informal de sí mismo, contando algo sobre su vida: algún hobby, quiénes integran su familia, qué lo motiva a hacer este taller, etc.

Luego se pide a cada participante que se presente y cuente cómo llegó o supo de este taller.

Pídele a cada persona que cuente algo de su familia que crea importante que el grupo sepa.

Es bueno que cada uno tenga un tiempo para contar qué lo trae hasta aquí. No apures esta parte de la sesión, dándote el tiempo para conocer a las personas con las que trabajarás.

Es importante que al final de la sesión se cuente con un registro de los nombres y teléfonos de contacto de cada participante para avisar cualquier cambio de planes o recordarles la próxima sesión.

ACTIVIDAD PRINCIPAL
EXPECTATIVAS
Y COMPROMISOS
DEL TALLER
(60 MINUTOS)

Los objetivos de esta actividad son que los participantes:

Presenten y clarifiquen sus expectativas sobre el taller, recibiendo la información que necesiten para ello.

Establezcan un contrato grupal para el buen funcionamiento del grupo.

Según el número de participantes, puedes formar grupos de tres o cuatro personas para esta actividad.

Invita a los participantes a hacer unos minutos de silencio para que piensen o se imaginen qué va a pasar en el transcurso del taller y qué cosas les gustaría o no que pasaran.

Luego, cada participante (en grupo o plenario según como estén trabajando) cuenta lo que se imaginó en forma personal. Si se trabaja en grupo, una persona puede anotar lo que cada integrante diga para presentarlo en plenario.

Se sugiere que el facilitador sólo escuche y tome nota para clarificar las dudas y expectativas al final de esta actividad. Es importante que todos den su opinión, por lo

que invita a aquellas personas que no hablan espontáneamente a que expresen sus temores y expectativas.

Una vez que todos los participantes han hablado, el facilitador recoge los aportes del grupo haciendo una síntesis de las expectativas y temores planteados.

Sobre la base de esto, puede presentar los objetivos del taller. Tomando en cuenta las expectativas de los participantes, confirmar aquellas que podrán ser satisfechas por el taller y cuáles no. Es importante referirse a que es natural que al iniciarse un proceso de grupo existan temores. A su vez, señalar que la persona que sienta que es puesto frente a una situación desagradable, lo diga en el momento.

Luego se invita a los participantes a crear un contrato de grupo. Para eso se pide reunirse con tres o cuatro personas y responder a las siguientes preguntas:

Para que un grupo funcione bien, ¿cuáles son las tres reglas que considero no deben faltar?

¿Qué puedo aportar de mí para que haya buenas relaciones en el grupo?

¿Qué necesito que hagan o eviten hacer los demás para sentirme en confianza?

PLENARIO

Sobre la base de estas tres preguntas se puede ir elaborando un contrato para el buen funcionamiento del grupo. Use como modelo el contrato grupal del anexo para dar sugerencias que no hayan aparecido.

Anote en un papelógrafo los acuerdos alcanzados.

Como una forma de validar los acuerdos tomados por el grupo, se sugiere llevar una copia del contrato a la sesión siguiente para que sea firmada por todos. Si es posible, que cada miembro del grupo se quede con una copia.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA

El objetivo de esta actividad es llegar a establecer un adecuado nivel de compromiso entre los participantes para potenciar el buen funcionamiento del grupo. A diferencia de la actividad anterior de contrato grupal, ésta es más corta y, por lo tanto, más dirigida que la anterior.

Presente en un papelógrafo (o entregue fotocopias a cada participante) del contrato grupal sugerido en el anexo.

Invite a los participantes a reunirse en grupos de tres o cuatro personas para que lean y discutan cada punto del contrato. Sugiera que agreguen otras reglas que les parezcan importantes.

En plenario, revise los acuerdos de cada grupo y entre todos lleguen a un contrato grupal consensuado.

Para la siguiente sesión, se sugiere llevar una copia con los acuerdos firmada por todos.

**ACTIVIDAD
COMPLEMENTARIA PARA
TRABAJO CON
PAREJAS DE PADRES**

A través de esta actividad se espera motivar a los miembros de la pareja a reconocer y valorar, tanto de sí mismos como de su pareja, aquellas habilidades que naturalmente poseen y que ayudan en la crianza. También que identifiquen dificultades donde requieren apoyo y complementación.

Se entrega a cada participante el listado de características de personalidad (en anexo). El facilitador puede ir leyendo en voz alta cada una de éstas dando tiempo para que los participantes marquen su grado de identificación con ella.

Luego se solicita a los participantes que encierren en un círculo aquellas características que consideran les han ayudado a ser buenos padres o madres.

TRABAJO EN PAREJAS

Pida a los participantes que comenten con su pareja qué descubrieron de sí mismos en este ejercicio.

A continuación, que uno le exprese al otro las cualidades que aprecia en él o ella como padre /madre y viceversa.

Por último, que cada uno le pida al otro una ayuda concreta para superar debilidades que reconozca en sí y para las cuales necesita del apoyo o la complementación de su pareja.

PLENARIO

Pida a los participantes que cuenten lo que aprendieron de sí mismos en el ejercicio y del trabajo en parejas.

Motive la conversación con las siguientes preguntas:

¿Lo que ustedes vieron de sí mismos coincide con lo que sus parejas ven de ustedes?

¿Logran complementarse en sus habilidades?

TAREA PARA LA CASA



Cuéntele al grupo que en cada sesión entregará una tarea para seguir pensando en la casa sobre el tema tratado.

Para esta semana la tarea consistirá en revisar la lista de características de personalidad, marcando las características de sí mismos que les han ayudado en la formación de sus hijos. Luego, deberán marcar aquellas que les han dificultado la relación con sus hijos.

**EVALUANDO LA SESIÓN
(10 MINUTOS)**

Para cerrar y evaluar esta sesión, se sugiere pedirle a cada participante que diga en una palabra con qué idea, sentimiento o preocupación se queda de este día. Se sugiere terminar la sesión reforzando la importancia de la presencia de cada uno y recordando los aspectos más importantes del compromiso de grupo.

Al finalizar entregue a los participantes una fotocopia de la hoja "Hoy conversamos sobre" para que se lleven a la casa y completen el espacio en blanco en forma voluntaria.

¡Importante recordar la fecha y hora de la próxima reunión!





ANEXO I

HOY CONVERSAMOS SOBRE

Hoy empezamos a conocernos. Descubrimos algunas características de las personas con las que nos acompañaremos en este espacio de encuentro y conversación. Además nos pusimos de acuerdo sobre lo que necesitamos de cada persona y del grupo para sentirnos en confianza.

Para cada papá y mamá, la experiencia de criar un hijo o hija está llena de alegrías y emociones. Pero también tiene dificultades. Todos en algún momento nos hemos sentido frustrados o tristes por no saber si lo estamos haciendo bien o mal, ¿ Le suena familiar?

Para sacarle provecho a este taller es importante que pongamos nuestra experiencia de vida en común con los demás; que escuchemos atentamente a los otros participantes porque de ellos podemos aprender y que respetemos el acuerdo grupal que construimos entre todos.

Algunas ideas que me quedaron fueron:



ANEXO 2

CONTRATO GRUPAL¹

¹ Elaborado por Sabine Romero B. (CIDE)

1. "SOY RESPONSABLE DE MÍ"

Soy responsable de lo que doy y recibo en el grupo. Tengo la oportunidad de revisar lo que siento, pienso y quiero en este grupo. Soy responsable de expresar mis ideas y sentimientos según vaya sintiendo que puedo hacerlo. Yo valgo como persona y puedo opinar, sentir y actuar por mí misma.

2. "HABLARÉ DE LO QUE YO SIENTO, PIENSO Y NECESITO HACER"

Mi opinión es importante, pero también lo es respetar las opiniones de los demás. Por eso cuando quiera expresar mis ideas lo diré desde mí mismo, haciéndome cargo de lo que digo. Esto es: "YO pienso que... o en mi opinión creo que... a mí me pasa que..." así no descalifico lo que otros piensan u opinan.

3. "PUEDO EXPRESAR LO QUE ME PASA"

Si algo me impide estar atenta, puedo expresarlo. A veces un problema de la casa, un dolor de cabeza o un enojo con alguien del grupo nos hace estar fuera del grupo. Los demás no pueden adivinar lo que nos pasa si no contamos la necesidad que tenemos. Si podemos expresar lo que nos pasa, es posible que nuestra necesidad pueda ser resuelta, pero esto depende de mí.

4. "ESCUCHARÉ CON ATENCIÓN A LOS DEMÁS MIEMBROS DE ESTE GRUPO"

Cuando un miembro de este grupo hable, estaré atento(a) a no interrumpir e intentaré ponerme en su lugar para entender lo que quiere decir y lo que siente al decirlo. Así como yo quiero expresar mis ideas también daré espacio para que otros lo hagan.

5. "ME COMPROMETO A SER PUNTUAL"

Asumo que este es un proceso de grupo y que mi asistencia es importante. Me comprometo entonces a asistir a cada sesión y ser puntual en mi hora de llegada. En caso de no poder ir, avisaré con anticipación.

6. "ME COMPROMETO A SER DISCRETO(A)"

Seré responsable en no divulgar a nadie lo que se converse en estas reuniones. Sólo así cada persona se sentirá con la confianza de compartir sus experiencias.



ANEXO 3

DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES Y DIFICULTADES

listado de características personales

- | | | |
|--|---|--|
| ACELERADA(O) <input type="checkbox"/> | DEPENDIENTE <input type="checkbox"/> | LÍDER <input type="checkbox"/> |
| ACOGEDOR(A) <input type="checkbox"/> | DEPRESIVA(O) <input type="checkbox"/> | OPTIMISTA <input type="checkbox"/> |
| ACTIVA(O) <input type="checkbox"/> | DINÁMICA(O) <input type="checkbox"/> | ORDENADA(O) <input type="checkbox"/> |
| ALEGRE <input type="checkbox"/> | EMPRENDEDOR(A) <input type="checkbox"/> | ORGANIZADA(O) <input type="checkbox"/> |
| AMISTOSA(O) <input type="checkbox"/> | ENOJÓN(A) <input type="checkbox"/> | PACIENTE <input type="checkbox"/> |
| APOYADOR(A) <input type="checkbox"/> | ENTRETENIDA(O) <input type="checkbox"/> | PAUSADA(O) <input type="checkbox"/> |
| ATRACTIVA(O) <input type="checkbox"/> | ENTUSIASTA <input type="checkbox"/> | PENSATIVA(O) <input type="checkbox"/> |
| AUTÉNTICA(O) <input type="checkbox"/> | ESPONTÁNEA(O) <input type="checkbox"/> | PERSISTENTE <input type="checkbox"/> |
| AUTORITARIA(O) <input type="checkbox"/> | EXPRESIVA(O) <input type="checkbox"/> | RÁPIDA(O) <input type="checkbox"/> |
| AVENTURERA(O) <input type="checkbox"/> | FOME <input type="checkbox"/> | REALISTA <input type="checkbox"/> |
| BUEN GENIO <input type="checkbox"/> | FRANCA(O) <input type="checkbox"/> | SEGURA(O) <input type="checkbox"/> |
| BUEN HUMOR <input type="checkbox"/> | HONESTA(O) <input type="checkbox"/> | SERVICIAL <input type="checkbox"/> |
| CARIÑOSA(O) <input type="checkbox"/> | HUMILDE <input type="checkbox"/> | SIMPÁTICA(O) <input type="checkbox"/> |
| COMPROMETIDA(O) <input type="checkbox"/> | IMAGINATIVA(O) <input type="checkbox"/> | SOCIABLE <input type="checkbox"/> |
| CONFIABLE <input type="checkbox"/> | INDEPENDIENTE <input type="checkbox"/> | TÍMIDA(O) <input type="checkbox"/> |
| CONVERSADOR(A) <input type="checkbox"/> | IMPACIENTE <input type="checkbox"/> | TOLERANTE <input type="checkbox"/> |
| COOPERADOR(A) <input type="checkbox"/> | INTELIGENTE <input type="checkbox"/> | VALIENTE <input type="checkbox"/> |
| CREATIVA(O) <input type="checkbox"/> | INSEGURA(O) <input type="checkbox"/> | OTRAS... <input type="checkbox"/> |
| CUIDADOSA(O) <input type="checkbox"/> | IDEALISTA <input type="checkbox"/> | |

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

PARA EL FACILITADOR

1. NOMBRE SESIÓN

2. LUGAR EN QUE SE REALIZÓ

3. FECHA

4. DURACIÓN

5. ASISTENTES (nombres de cada participante)

6. Describa los principales contenidos que surgieron durante la sesión:

7. En general el nivel de participación en esta sesión fue:

ALTO

MEDIO

BAJO

8. Como monitor(a) conducir esta sesión me resultó:

DIFÍCIL

ALGO DIFÍCIL

FÁCIL

9. Creo que esta sesión podría mejorar si:(describir lo que a su juicio faltó o sobró)