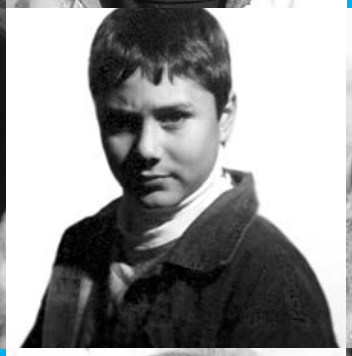
INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2004 - CHILE



unicef

Presentación	1
Infancia temprana: La importancia de fortalecer la educación preescolar	2
Educación: Con su ayuda hemos sacado buenas notas	5
Familia: Un espacio de protección	8
Trabajo infantil: Respetemos el desarrollo de los niños y niñas	10
La voz de los niños: Qué opinan sobre la convivencia escolar y cuáles son sus prejuicios	12
Derechos de los niños en acción: De la teoría a la práctica	14
VIH/Sida: Prevención desde el nacimiento	16
Trabajos con otras instituciones: Unidos por los niños de Chile	17
Cómo colaborar con Unicef Chile	18
Publicaciones 2004	20
UNICEF y Medios de Comunicación	22
Inversión Fondos Recaudados 2004	23
Ellos están con UNICEF	24

PRESENTACIÓN

Egidio Crotti, Representante de UNICEF para Chile y el Cono Sur.

Para cumplir con nuestra misión de promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes de Chile y mejorar sus condiciones de vida, durante 2004 trabajamos estrechamente con todos los estamentos de la sociedad, incluyendo instituciones gubernamentales a nivel nacional y regional, organizaciones no gubernamentales, universidades, educadores, familias y el sector privado. Creemos que el valor de un país está dado en gran medida por el compromiso que asumen sus instituciones y ciudadanos hacia sus niños, asegurando su protección y dándoles espacios de participación.

En 2004 parte importante de nuestro trabajo se centró en impulsar iniciativas para prevenir el maltrato infantil y proteger a la infancia de la explotación económica y de toda forma de trabajo que pueda entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental o social.

Al mismo tiempo, apoyamos acciones para ampliar en Chile la cobertura preescolar entre los 0 y 3 años, con el objetivo de proporcionar a todos los niños y niñas la misma oportunidad de aprendizaje desde la temprana infancia.

Por otra parte, estamos contribuyendo a fortalecer las asociaciones de padres a lo largo de todo el país, lo que apunta a asegurar una mayor participación de la familia en la educación de sus hijos. Otro énfasis importante ha sido el de incentivar políticas que tiendan a una mayor equidad en el acceso a la educación, especialmente en el caso de niños con discapacidad.

Como UNICEF estamos trabajando por garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes un desarrollo integral. Esto significa promover políticas y prestar asistencia a todas aquellas instituciones y personas comprometidas con mejorar el acceso a la educación, a la salud y a condiciones de vida dignas para la infancia.

Con este Informe Anual de Actividades 2004 queremos compartir un resumen de aquellas actividades que han sido posibles gracias a su ayuda. En todas ellas ha sido y será fundamental su contribución y apoyo. Junto a usted y todos nuestros socios podemos seguir proyectando un mejor futuro para nuestros niños.

Representante de UNICEF
para Chile y el Cono Sur

INFANCIA TEMPRANA:
La importancia de fortalecer la educación preescolar

Los números y los niños no mienten

*Un **35,1%** del total de niños y niñas entre 0 y 5 años asiste a la educación preescolar. La cifra está por debajo del **promedio latinoamericano de 45%.***

*En el segmento de mayores ingresos, el **49%** de los niños de 0 a 5 años asisten a la educación preescolar. En los sectores más pobres la cifra es de **30%.***

*En la prueba SIMCE 1999 aplicada a los 4° básicos, los niños que no asistieron a prekinder y kinder obtuvieron **un puntaje promedio 30 puntos más bajo**.*

Fuentes: Casen 2003, Unesco, SIMCE 1999.

Desde el nacimiento y hasta los 3 años las conexiones cerebrales o sinapsis se producen con una velocidad y eficiencia que no se repetirá en el resto de la vida.

1. De 0 a 3 años de edad: una etapa clave para el futuro

Investigaciones recientes aseguran que en la etapa comprendida entre los 0 y los 3 años de edad el cerebro está formando conexiones que definirán las habilidades y potenciales que el niño o niña desarrollará durante su vida adulta. Si en ese período la estimulación y la interacción no son adecuadas, a futuro el niño requerirá más apoyo para obtener los mismos logros que otro que creció bien estimulado. UNICEF promueve a nivel nacional una mayor cobertura de jardines infantiles y salas cuna para este tramo de edad.

Por qué la educación preescolar

Aumentar la cobertura preescolar para los niños de 0 a 3 años es fundamental para reducir la brecha que a nivel escolar se observa hoy entre los niños de los sectores de mayores y menores ingresos. Es por eso que toda inversión pública destinada a aumentar los cupos en la educación preescolar temprana, contribuye de manera decisiva a la equidad en el país.

Sin embargo, en Chile uno de los principales problemas en esta área es que no existen suficientes salas cunas y jardines infantiles para los niños de escasos recursos en edad preescolar. A la falta de cupos se suma la dificultad para aquellas mujeres que cumplen jornadas de trabajo que no coinciden con los horarios de las salas cunas.

Por eso UNICEF apoya las iniciativas tendientes a aumentar y diversificar la cobertura preescolar en el país. Las ventajas de asistir a este tipo de establecimientos son numerosas:

- Los niños reciben cuidados y estimulación especializados, se les proporciona alimentación e interactúan con otros niños.
- Ingresan a pre-kinder y kinder mejor preparados, situándose en igualdad de condiciones para iniciar luego la vida escolar con mejores expectativas de aprendizaje.
- Se facilita el acceso de muchas madres al mercado laboral, contribuyendo así a reducir la pobreza y a aumentar la igualdad de oportunidades para las mujeres.

Salas cunas comunitarias

Una forma de aumentar el acceso a la educación preescolar es fomentar un concepto de cuidado infantil más amplio. En este sentido, colaboramos con el Servicio Nacional de la Mujer (Sernam) en la elaboración de un plan para implementar en el país espacios comunitarios de atención infantil (Comunicentros).

Estos favorecerán a trabajadoras de bajos ingresos que no tienen resuelto el cuidado de sus hijos de entre 3 meses y 4 años y 11 meses y serán financiados de manera compartida por el Estado, trabajadoras y/o empleadores.

UNICEF aportó además la participación de expertos internacionales en el **Seminario sobre Políticas de Cuidado Diario**, organizado por Sernam, y preparamos un documento con las lecciones aprendidas de las experiencias nacionales e internacionales.

Abriendo ventanas de oportunidades

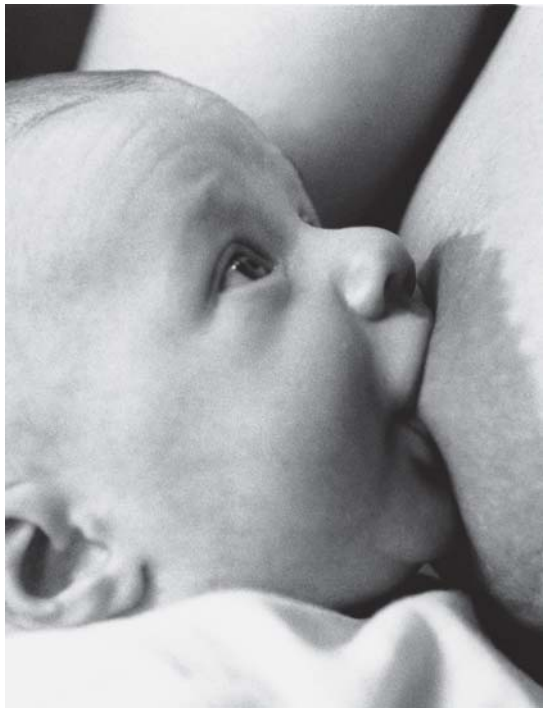
Los expertos llaman "ventanas de oportunidades" a los períodos críticos de la temprana infancia en los cuales el estimular al niño tendrá un mayor impacto en su desarrollo posterior. Las habilidades matemáticas, creativas, musicales, emocionales, de lenguaje o deportivas comienzan a forjarse durante estos períodos. Las ventanas se abren antes de nacer y se cierran a medida que el niño crece.

Algunas actividades para estimular a niños de 0 a 3 años:

1. Pasarle cosas para que las tome, dejarlo golpear objetos y patear una pelota.
2. Estimularlo a gatear, correr, saltar y caminar, en vez de solamente tomarlo en brazos. Tocarle música y bailar con él siguiendo el ritmo.
3. Hablarle, contarle cuentos, leerle en voz alta, repetirle sonidos, estimularlo a imitar sonidos, cantarle.
4. Hacerle cariño, besarlo, abrazarlo, sonreírle, interactuar cara a cara, atenderlo cuando llora.
5. Favorecer que interactúe con otros niños y adultos.
6. Dejarlo jugar y explorar su entorno.

2. Certificación de salas cunas y jardines infantiles

Como una forma de contribuir al mejoramiento de la calidad en la educación pre-escolar, UNICEF participa desde 2003 en un comité de expertos convocado por la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI, para elaborar estándares de calidad y un sistema de certificación de los jardines infantiles y salas cuna.
Gracias a este trabajo, los padres que envíen a sus hijos a jardines infantiles certificados tendrán la garantía de que éstos cuentan con medidas de seguridad para los niños, que su infraestructura es apropiada, que la calidad de la enseñanza y los recursos didácticos responden a las necesidades de los niños y las niñas y que ellos están desarrollándose en un ambiente afectivo adecuado. Actualmente el proceso de certificación se encuentra en etapa piloto.
En este marco, realizamos además seminarios regionales en las regiones II, VI y VIII, donde se discutieron los estándares de certificación.



EN QUÉ FIJARSE AL ELEGIR UN JARDÍN

1. ¿El lugar está limpio, bien mantenido y es seguro?
2. ¿Tiene el jardín un programa educativo y certificación de la JUNJI?
3. ¿El personal escucha a los niños y niñas y les responde sus inquietudes con cuidado?
4. ¿Se ve a los niños contentos, a salvo y calmados?
5. ¿Se permite a los padres ir a dejar a los niños a la sala y conocer el lugar donde están en el día?
6. ¿Hay suficientes juguetes y actividades que ayuden a que los niños y niñas aprendan y se entretengan?
7. ¿Se mantiene informados a los padres sobre lo que ocurre en el jardín a través de libreta, cuaderno u otro medio?

3. Jardines Infantiles Amigos de la Lactancia Materna

Como una forma de promover la lactancia para los hijos de madres que trabajan, la JUNJI, la Comisión Nacional de Lactancia Materna y UNICEF lanzaron en 2003 la iniciativa Jardín Infantil Amigo de la Lactancia Materna. Este programa busca convertir a los jardines dependientes de la JUNJI en espacios acogedores y estimulantes para que las madres alimenten a sus bebés. En 2004 se desarrolló una metodología para evaluar estos centros y como resultado, 96 jardines infantiles ya están en proceso de certificación.

EDUCACIÓN: CON SU AYUDA HEMOS SACADO BUENAS NOTAS

Los números y los niños no mienten

*En Chile **99,1%** de los niños y niñas asisten a la educación básica. **92,6%** de los adolescentes van a la educación media.*

*La escolaridad promedio en Chile es de **10,1 años**. Sin embargo, en los sectores más pobres es de **8,1 años**. Desde 2003 la ley asegura a todos los chilenos 12 años de escolaridad gratuita y obligatoria.*

***22.800 niños** de 6 a 13 años están fuera del sistema escolar. Entre los adolescentes de 14 a 17 años la cifra es de **84.617**.*

Fuente: Casen 2003.

1. La familia se involucra en la educación

La escuela no sólo es un espacio para los niños, sino también para las familias. Fortaleciendo el vínculo entre los padres y la escuela enriquecemos la educación de los niños, niñas y adolescentes. Una forma de hacerlo es fomentando que los Centros de Padres se articulen como red, tengan mayor relación entre ellos y participen en el debate sobre la educación de sus hijos. Durante 2004 realizamos varias iniciativas en este sentido:

Capacitación a Centros de Padres
Junto al CIDE y al Ministerio de Educación trabajamos fomentando las Asociaciones de Padres. Realizamos talleres con 600 apoderados en 30 municipios de las regiones IV, V, VI, VIII y Metropolitana. Se abordaron contenidos como el desarrollo de hábitos de estudio; reforma educativa; trabajo en equipo; características de las escuelas efectivas; qué son los Consejos Escolares, cómo participar en ellos; cómo trabajar en equipo y coordinarse con las autoridades del colegio.

"Es importante que los profesores tengan la misma sintonía que los padres. El apoyo de los padres es vital y tenemos que trabajar en conjunto".

Verónica Monsalve, coordinadora centro de padres comuna de San Miguel.

Consejos Escolares

Con la entrada en vigencia de la Ley sobre Jornada Escolar Completa, será obligatorio crear Consejos Escolares en los colegios municipales y particulares subvencionados. UNICEF apoya esta instancia que abrirá espacios de participación a todos lo protagonistas del proceso educativo.

¿QUIÉNES INTEGRAN UN CONSEJO ESCOLAR?

- El director, quien lo preside.
- El sostenedor o un representante legal.
- Un docente elegido por los profesores.
- Un representante de los padres y apoderados.
- Un representante del Centro de Alumnos.

¿Cuál es el carácter del Consejo Escolar?

Sus integrantes deben ser informados sobre las medidas que adopte la dirección del colegio, los logros en el aprendizaje de los estudiantes, la marcha del presupuesto anual, etc.

El Consejo tiene carácter consultivo -no resolutivo- en las decisiones de la escuela.

Una Feria para toda la Familia

Una veintena de talleres, más de 50 stands con creativos proyectos desarrollados por centros de padres y un entusiasmo a toda prueba, marcaron el espíritu de la **2ª Feria Nacional de Familias y Educación**, realizada en octubre de 2004 en el colegio Gratitud Nacional, de Santiago.

La feria, organizada por UNICEF, el Ministerio de Educación y CIDE, y una red de Centros de Padres de todo el país, fue una instancia para que padres y alumnos de colegios desde Antofagasta a Temuco dieran a conocer iniciativas para mejorar la calidad de la educación en Chile.

Experiencias innovadoras

Estas son algunas de las 50 experiencias de participación que los centros de padres mostraron en la feria:

- Bolsa de trabajo para padres cesantes (Escuela Las Acacias, La Calera)
- Radio escolar Aprendiendo entre Todos (Escuela San Diego de Alcalá, Tucapel)
- Escuela de Alfabetización Tecnológica para padres (Escuela Especial San Antonio I, Puente Alto)
- Taller para fomentar la lectura junto a los padres (Escuela Grecia, Valparaíso)
- Taller de Prevención de Drogas (Escuela F-659, San Pedro de la Paz)

2. Por una mayor equidad en la educación

Investigadores, autoridades y profesionales del área de la educación, convocados por UNICEF, UNESCO, Fundación Ford y la Universidad Alberto Hurtado, debatieron acerca de los desafíos que implica elaborar políticas educativas que aseguren la equidad e igualdad para los estudiantes chilenos. Expertos internacionales dieron a conocer las experiencias que en este sentido se han desarrollado en Estados Unidos y países de Europa y Latinoamérica en el **Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Equidad.** Durante el seminario se mencionaron varias acciones urgentes para mejorar la educación de los niños de escasos recursos en Chile.

3. El derecho de los niños y niñas a la educación

Durante 2004 elaboramos junto al Ministerio de Educación información para las familias sobre las normas que rigen el derecho a la educación parvularia, básica, media, especial y de adultos.

LO QUE HAY QUE SABER SOBRE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

En educación básica

- **Promoción**: para ser promovidos de curso, los alumnos deben cumplir con requisitos de rendimiento escolar (sobre 4.0) y de asistencia (al menos 85%).
- **Repitencia**: todos los alumnos de 1° y 3° básico que tengan la asistencia mínima serán promovidos. Excepcionalmente, los que tengan un atraso significativo en lectura, escritura y/o matemática podrán repetir.
- Los alumnos de 2° y 4° básico que no cumplan con los requisitos de asistencia o rendimiento repetirán de curso.

En educación media

- **Promoción**: Los alumnos que hayan reprobado una asignatura serán promovidos si su promedio general –incluyendo el ramo reprobado– es superior a 4,5.
- Si el alumno ha reprobado 2 asignaturas, será promovido siempre que su promedio general sea 5,0 o superior.
- Sin embargo, los alumnos de 3° y 4° medio que hayan reprobado Lengua Castellana y Comunicación y/o Matemática, deberán tener promedio sobre 5,5 para ser promovidos.

4. Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales

En Chile un gran número de los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad están fuera del sistema escolar, sufren de discriminación y segregación. Para UNICEF es un desafío lograr su inclusión en escuelas especiales o con proyectos de integración y aumentar su acceso a todos los ámbitos de la sociedad. Estos fueron algunos de los temas que se abordaron en el **Seminario Internacional Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas,** organizado en diciembre junto a FONADIS, los ministerios de Educación, Trabajo y Salud, OMS/OPS, OIT, PNUD, UNESCO y la Universidad Central.

El seminario contó con casi 350 asistentes y más de 20 panelistas chilenos y extranjeros, quienes discutieron temas como la detección temprana de discapacidades, la incorporación de niños con discapacidades a la educación regular, la continuidad de sus estudios y su posterior inserción en el ámbito laboral.

FAMILIA:
UN ESPACIO DE PROTECCIÓN

Los números y los niños no mienten

*En Chile el **1 de cada 4 niños** ha sufrido violencia física grave y **1 de cada 5** ha sido víctima de violencia sicológica.*

***1,3%** de los niños maltratados físicamente denunció la situación.*

*El **90% de las víctimas** atendidas por el Centro de Atención a Víctimas de Delitos Sexuales (CAVAS) son menores de 18 años. La mayoría son mujeres de entre 7 y 12 años.*

Fuentes: Estudio UNICEF 2000; Estudio Femicidio en Chile 2004; Estudio Detección y Análisis de Prevalencia de la VIF, de Sernam- U. de Chile; Sernam.

1. UNICEF contra la violencia en el hogar

En UNICEF hemos hecho estudios y apoyado varios programas para prevenir el maltrato dentro de la familia. Nuestro objetivo es que la sociedad tome conciencia del problema y se elaboren estrategias y políticas para prevenir el maltrato infantil e intrafamiliar. En 2004 trabajamos en varias iniciativas de esta naturaleza:

Detengamos la propagación del maltrato

En una familia donde la violencia se ejerce y nadie la denuncia, esta conducta comienza a aceptarse como normal. A futuro, los hijos tendrán un alto riesgo de perpetuar el uso de la violencia en sus propias familias para solucionar conflictos de pareja o educar a sus hijos. Esto se llama "transmisión transgeneracional de la violencia" y es uno de los problemas que buscamos resolver. Por eso, junto a la ONG MEMCH elaboramos un manual para promover relaciones positivas entre padres e hijos. Este material se emplea en talleres para madre que han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas, lo que repercute en el trato que ellas tienen con los niños y niñas.

No a la violencia contra la mujer

En 2004 apoyamos junto a las agencias de Naciones Unidas, la elaboración del **Estudio sobre el Femicidio en Chile**, realizado por la Corporación La Morada, el cual establece las características de los crímenes contra mujeres, el tipo de autor y las principales limitaciones que tienen las instituciones que reciben las denuncias, investigan y sancionan estos homicidios. Entre sus principales conclusiones señala que:

- El femicidio, como manifestación extrema de la violencia de género, existe en Chile y carece de visibilidad pública.
- Las mujeres no cuentan con medidas de protección eficaces ni con redes institucionales de apoyo que resguarden su integridad física y su vida.
- La legislación y políticas públicas adoptadas en el país en los últimos diez años han sido insuficientes para prevenir la violencia contra las mujeres y evitar sus muertes.

2. Apoyo a la labor de Carabineros

El rol de quienes trabajan en instituciones policiales es fundamental para asegurar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, especialmente de aquellos que han sido víctimas de maltrato o abuso y explotación sexual.

Por eso, durante 2004 elaboramos junto a la Dirección de Protección de la Familia de Carabineros de Chile la **Guía de Apoyo para el Trabajo con Niños y Mujeres**.

A través de preguntas y respuestas, este material entrega información a los carabineros para entender la dinámica de la violencia familiar, el maltrato infantil y el abuso sexual. Además, indica cómo actuar ante un denunciante y aclara mitos que suelen obstaculizar la buena acogida a las víctimas.

Los contenidos fueron trabajados conjuntamente por ambas instituciones, asegurando así que la guía responda a las inquietudes más habituales de los funcionarios que deben recibir a las víctimas y realizar los procedimientos policiales.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

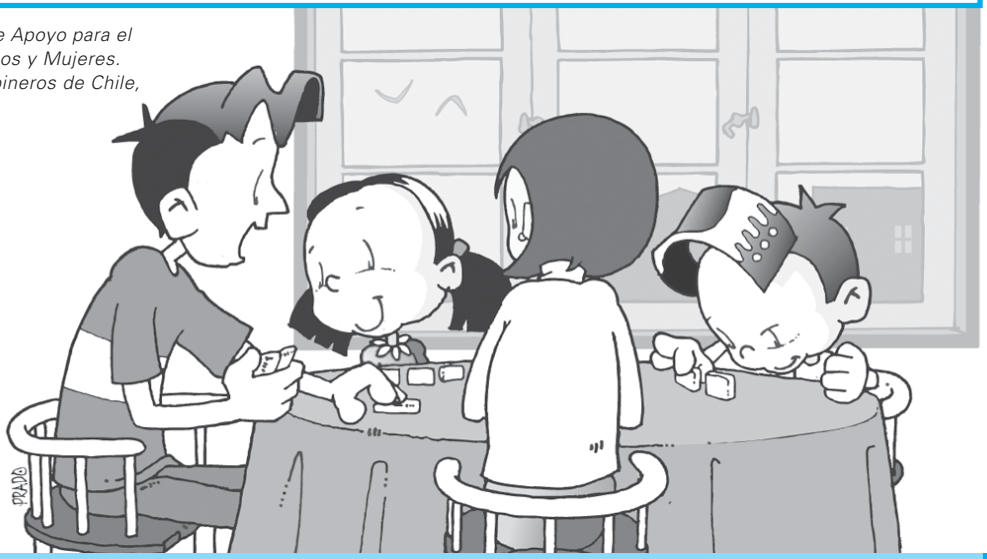
Inmediatas

- *Físicas:* lesiones que van desde leves hasta la muerte. El niño puede crecer menos de lo esperado, tener más enfermedades, etc.
- *Sicológicas:* trastornos emocionales como retraimiento, baja autoestima, inseguridad, angustia, depresión infantil, problemas de atención y concentración. Mayor tolerancia a la violencia.
- *Problemas Escolares:* problemas conductuales y de rendimiento escolar, trastornos del aprendizaje.
- *Problemas sicosociales:* posible tendencia a incursionar en drogas y alcohol como método de evasión. Abandono del hogar.

A largo plazo

- Mayor probabilidad de convertirse en padres y madres maltratadores de sus hijos o hijas.
- Mayor tolerancia a la violencia y a encontrar natural su uso.
- Personas adultas con dificultad para defender sus derechos.
- Problemas sicológicos como depresión, baja autoestima, angustia, entre otros.

Fuente: Guía de Apoyo para el Trabajo con Niños y Mujeres. UNICEF - Carabineros de Chile, 2004.



TRABAJO INFANTIL:
RESPETEMOS EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Los números y los niños no mienten

240.000 *son los niños, niñas y adolescentes que trabajan en Chile. De ellos,* ***108.000*** *trabajan entre 20 y 50 horas semanales.*

Más de ***13.000*** *niños y adolescentes trabajan en la calle (cuidado de autos, comercio ambulante, malabarismo, recolección de cartones, etc.).*

42.000 *niñas, niños y adolescentes dedican al menos 21 horas semanales a trabajo doméstico, como cuidado de hermanos, aseo y preparación de comida. El* ***85%*** *son mujeres.*

El ***21%*** *de los niños y adolescentes que trabajan más de 21 horas semanales no asisten a la escuela. Esto equivale a* ***22.334*** *niños.*

Fuente: Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente. OIT y Ministerio del Trabajo, 2003.

1. Una radiografía de la realidad chilena

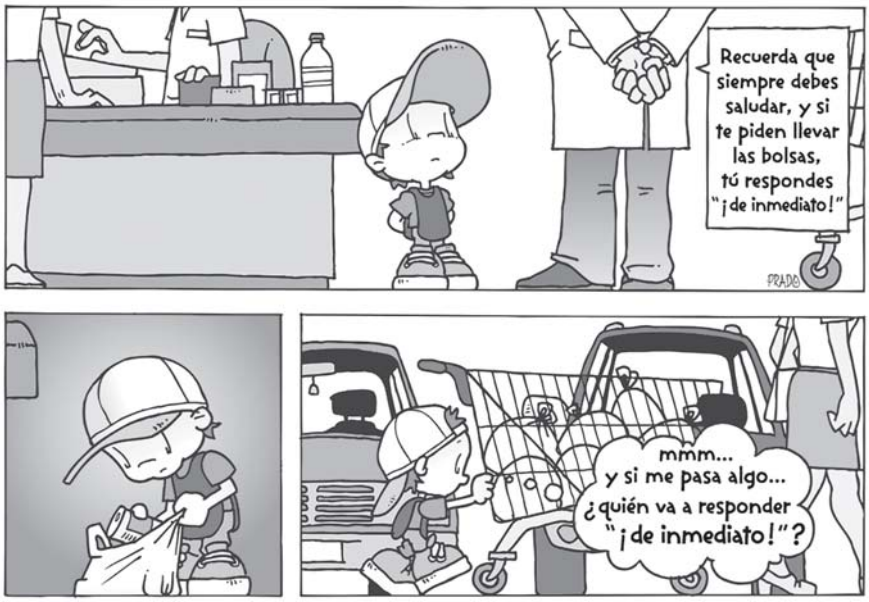
Según las cifras de la **Primera Encuesta Nacional sobre Trabajo Infantil y Adolescente**, los niños trabajadores que asisten a la escuela, trabajan en promedio 23,3 horas semanales, mientras que aquellos que no van a la escuela trabajan 38,2 horas semanales. Esta realidad hace imperativo que en Chile se promuevan medidas legales, sociales y educativas que eviten que los niños y niñas trabajen. De esta manera se podrá respetar la ley sobre Enseñanza Media Obligatoria y se garantizará que ningún joven tenga menos de 12 años de escolaridad.

Por primera vez, en un instrumento de medición del trabajo infantil, se consideró el trabajo doméstico que 42 mil niños, niñas y adolescentes realizan en Chile y al que le dedican más de media jornada diaria en el propio hogar. Este tipo de trabajo constituye una forma invisible de trabajo infantil, que atenta contra la esencia del ser niño, al restarles tiempo para asistir a la escuela, para jugar y descansar.

OCUPACIONES MÁS FRECUENTES DE LOS NIÑOS EN CHILE

- Empaque de mercadería en supermercados
- Lava autos, lustrabotas
- Recolección de papeles y cartones
- Comercio ambulante o en las micros
- Malabaristas callejeros
- Trabajo doméstico o cuidado de hermanos pequeños
- Trabajo en talleres productivos
- Faenas agrícolas y trabajo de temporada
- Aprendices en pesca industrial
- Pesca artesanal
- Pequeña minería de oro, cobre y carbón

Fuente: Cartilla Trabajo Infantil. Serie UNICEF Responde, 2004.



2. UNICEF y los profesores contra el trabajo infantil

Los niños y niñas que trabajan suelen desertar de la educación o tener mal rendimiento, pues sus jornadas laborales les impiden estudiar, descansar y estar atentos en clases.

Esta realidad no es ajena a los pueblos originarios. Por esta razón, junto al Colegio de Profesores hemos desarrollado un plan dirigido específicamente a las comunidades aymara y mapuche de la I y IX Región. En estas etnias el trabajo infantil no está ligado sólo a la pobreza, sino también a factores culturales que promueven la incorporación temprana de los niños y niñas a las faenas agrícolas, de pastoreo y domésticas.

En coloquios realizados en Arica, Iquique y Temuco, un centenar de personas, entre autoridades regionales, miembros del colegio de profesores y líderes comunitarios, debatieron acerca de esta situación. El diálogo tuvo como punto de partida los resultados de un estudio sobre Trabajo Infantil y Pueblos Originarios realizado en 2003 por UNICEF, IPEC-OIT y el Colegio de Profesores. Los encuentros motivaron a grupos de profesores a unirse para capacitar a otros colegas y prevenir el trabajo de los alumnos y la deserción escolar.

El trabajo infantil vulnera varios derechos de los niños. Entre ellos la salud, la educación, el descanso y la recreación.

"Muchos días falto (a la escuela) cuando mi papá no puede salir con las vacas y salgo yo… Cuando regreso a la casa yo pico la leña, desde que era chico"

Niño de 8 años, Curarrehue, IX Región, 3° básico.

"Me levanto a las 5:30, saco los llamos y hago la casa… Después despierto a mi hermanito, lo visto, le doy desayuno y lo llevo donde mi mamá, que sale a trabajar al mercado a las 4 de la mañana".

Niña de 7 años , Colchane, I Región, 2° básico.

LA VOZ DE LOS NIÑOS: ¿QUÉ OPINAN SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y CUÁLES SON SUS PREJUICIOS?

Los números y los niños no mienten

*El **54%** de los niños, niñas y adolescentes ha visto que alguno de sus compañeros es aislado por ser diferente al resto.*

*El **33%** de los niños dice que en su colegio se presentan hechos de violencia menos de una vez al mes.*

*El **75%** de los niños se siente apoyado por los profesores .*

*El **43%** de los niños y adolescentes no creen que en su colegio todos deban ser del mismo nivel social.*

Fuentes: Encuestas La Voz de los Niños sobre Convivencia Escolar y Prejuicios. Unicef, 2004.

1. Convivencia y discriminación en el colegio

Para conocer la percepción de los niños sobre convivencia escolar, violencia y discriminación dentro de la escuela, realizamos una encuesta cuantitativa con alumnos de 7° y 8° Básico y 3° y 4° Medio de establecimientos municipalizados, particulares subvencionados y particulares pagados de Iquique, Santiago y Temuco.

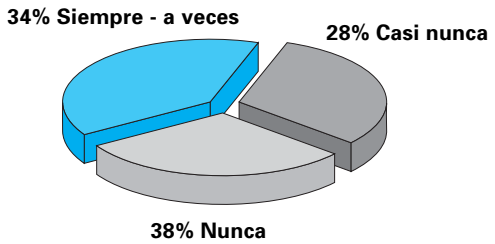
Con este tipo de investigaciones; que forman parte del programa **La Voz de los Niños,** UNICEF busca contribuir a que el debate y la formulación de políticas en dichos ámbitos consideren las opiniones de sus protagonistas.

Para tener en cuenta…

- De acuerdo con los alumnos encuestados, tener un defecto físico, poseer rasgos indígenas y obtener malos resultados escolares son los principales motivos de discriminación en el colegio, situación de la que responsabilizan principalmente a otros compañeros (85%) y en menor medida a sus profesores (19%).
- Los hombres han sentido más discriminación que las mujeres, mientras que los niños y niñas de 12 a 13 años han experimentado esta situación en mayor medida que los de 16 a 18 años.

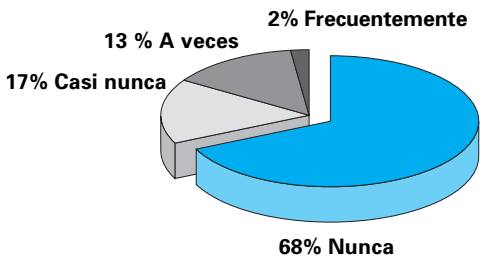
Qué dijeron los niños

¿Alguna vez te has sentido discriminado (rechazado, mirado en menos, etc.) en tu escuela?



El 34% de los alumnos señala sentirse discriminado en la escuela principalmente por sus compañeros.

¿Sientes que has sido víctima de maltrato, abuso o amenaza por parte de compañeros (as)?



Un 68% de los alumnos nunca ha sido víctima de maltrato por parte de sus compañeros, sólo un 2% de ellos indica haberlo sido.

- Entre los sentimientos de los alumnos hacia el establecimiento donde estudian predomina el cariño (56%), seguido por la indiferencia (31%). Dentro de la escuela, es clave para un buen clima escolar el contar con los compañeros y profesores.
  –78% dice que cuenta con el apoyo de sus compañeros (as) la mayoría de las veces.
  –69% se siente apoyado por sus profesores cuando tiene un problema.

2. Los prejuicios de los niños, niñas y adolescentes

Los prejuicios que tienen los escolares acerca de los extranjeros en Chile, los indígenas, el sida, la homosexualidad y la discapacidad, son algunos de los temas que abordó la segunda investigación realizada en 2004 en el marco de La Voz de los Niños. Esta abarcó el mismo universo que la primera.

Los prejuicios son el primer paso hacia la discriminación. Por ello, consideramos que las escuelas deben promover entre sus alumnos el respeto y la tolerancia. Esto constituye la herramienta más potente para generar un cambio social y para construir una sociedad más justa.

Para tener en cuenta…

- Los mayores prejuicios de los escolares chilenos son contra los extranjeros, especialmente los de países vecinos.
- Las mujeres son menos prejuiciosas que los hombres en todos los temas.
- Los adolescentes tiene menor nivel de prejuicios que los niños.
- La TV –antes que la familia– es para los niños la principal fuente de información sobre Sida y sexualidad.
- Los prejuicios disminuyen en colegios con políticas de integración.

Prejuicios infantiles

"Los niños portadores de Sida deben estudiar en colegios aparte".
14% de acuerdo

"Una familia donde falta el padre no es una familia".
25% de acuerdo

"Los alumnos con discapacidad deben ir a un colegio especial para no entorpecer la educación de quienes no son discapacitados".
24% de acuerdo

"Chile es más desarrollado que sus vecinos porque hay menos población indígena".
21% de acuerdo

"Los homosexuales no debieran ser profesores (as), pues es un riesgo para los niños".
34% de acuerdo

"Hay naciones inferiores a la chilena".
46% de acuerdo

"Los hombres deben proteger a las mujeres, pues éstas son más débiles".
78% de acuerdo

DERECHOS DE LOS NIÑOS EN ACCIÓN: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Durante 2004 realizamos diferentes actividades en todo el país, como capacitaciones y seminarios, para fortalecer las capacidades de las personas e instituciones en la promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de Chile.

Seminarios y Capacitación

- Junto a UNESCO, Fundación Ford y la Universidad Alberto Hurtado, realizamos en octubre el **Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Equidad**, donde expertos de Latinoamérica, Estados Unidos y Europa examinaron variadas alternativas para superar las inequidades y exclusiones en el sistema educativo chileno.

- Colaboramos con el Servicio Nacional de la Mujer en el desarrollo de una propuesta sobre salas cunas con énfasis comunitario. En este marco se realizó el **Seminario Políticas de Cuidado Diario**, al cual UNICEF contribuyó con la presencia de expertos internacionales.

- Cerca de 60 jueces, abogados defensores y fiscales del Cono Sur participaron en el **7° Curso de Protección Jurídica de los Derechos del Niño**, realizado con la Universidad Diego Portales, bajo el auspicio del Ministerio de Justicia y otras instituciones judiciales de Chile, Argentina y Uruguay.

- Dictamos un taller de capacitación para **50 funcionarios municipales y de Oficinas de Protección de Derechos (OPD)** de la región de Coquimbo, entregándoles herramientas para trabajar con familias, diseñar proyectos y reforzar las redes locales de servicio social.

- A través de un convenio con el Ministerio de Educación, apoyamos y capacitamos a los distintos actores del sistema educativo con el objetivo de **fomentar la participación de las familias en escuelas y liceos**. Los talleres y seminarios se realizaron en las regiones IV, V, VI y Metropolitana. En ellos participaron 150 directores, 251 profesores asesores de centros de padres, 32 funcionarios de departamentos de educación municipal, 43 supervisores del Ministerio de Educación y más de 600 dirigentes de centros de padres.

- **Capacitamos a 120 profesionales** del Servicio Nacional de Menores y de municipios que trabajan en las Oficinas de Protección de Derechos de las zonas norte, centro y sur del país.

Asistencia técnica

- Como parte del Plan Regional de Infancia, en la región de Valparaíso apoyamos la **capacitación de 350 personas** entre profesores, funcionarios municipales, parvularias y padres.

- Conjuntamente con el **Hogar de Cristo**, analizamos sus programas que atienden a niños y niñas, capacitando a 150 profesionales para que apliquen en su trabajo una mirada desde los Derechos del Niño.

- Colaboramos con el Servicio Nacional de Menores, SENAME, para implementar políticas que permitan **reintegrar a sus familias a niños y niñas** que vivieron por años en internados.

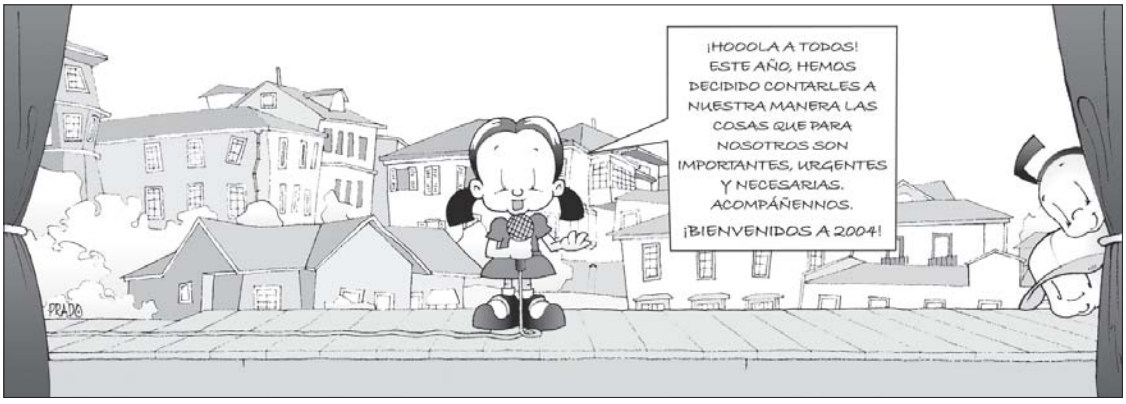
Auspicios y apoyos

- Apoyamos la **2ª versión del Master en Derecho de Infancia, Adolescencia y Familia**, dictado por la Facultad de Derecho de la Universidad Diego Portales a profesionales y estudiantes de Derecho y de Ciencias Sociales.

- **Auspiciamos variados eventos,** entre éstos: II Congreso Nacional de Niños Indígenas, Seminario Niños Inmigrantes: Derechos y Realidades; Feria Internacional del Libro Infantil, y Programa Prensa y Educación (Universidad Diego Portales).

  También patrocinamos el XVI Congreso de Nutrición, el VIII Salón Expobebé, el Encuentro de Adopción (Fundación San José), el Diploma en Resiliencia (Universidad de Santiago), los Cabildos Infantiles y Juveniles de Arica, el Postítulo Mediación Familiar (Universidad Católica Temuco) y el 44º Congreso de Pediatría.

  Fuimos parte del concurso Los Niños y Niñas Pintan y Escriben sobre Nuestros Pueblos Indígenas (CONADI) y del Circo del Mundo.



VIH/SIDA:
PREVENCIÓN DESDE EL NACIMIENTO

Los números y los niños no mienten

*En Chile se estima que existen **38.461** personas viviendo con VIH/SIDA, observándose una creciente feminización de la epidemia.*

*En Chile, desde el inicio de la enfermedad, han fallecido más de **5.000** personas.*

*En 2004 aproximadamente **1.750** niños al día contrajeron el VIH en el mundo. La principal vía de infección fue la transmisión madre-hijo.*

Fuentes: Estado Mundial de la Infancia 2005 (UNICEF). Informe sobre la Salud en el Mundo 2004 (OMS).

Una amenaza contra la infancia

El VIH/SIDA acaba con la vida de millones de personas cada año y cobra un alto precio a quienes sobreviven. En el caso de los niños –especialmente en países en desarrollo–, la pandemia ha contribuido a aumentar los niveles de pobreza y trabajo infantil y, en muchos casos, obliga a los niños a abandonar la educación.

Transmisión de madre a hijo

En UNICEF hemos prestado especial atención a la **transmisión vertical** del virus del SIDA, es decir, aquella que ocurre cuando una mujer VIH positivo transmite el virus a su bebé durante el embarazo, el parto o la lactancia. Sin la aplicación del tratamiento para no transmitir el VIH/SIDA, cerca de un tercio de los bebés se infectarán.

Nuestro desafío en Chile es hacer conciencia del problema y promover acciones para erradicar por completo la transmisión vertical.

CÓMO ERRADICAR LA TRANSMISIÓN MADRE-HIJO

- Dar acceso al test de detección del VIH/SIDA a todas las mujeres embarazadas y garantizar un sistema de parto que reduzca el riesgo de transmisión.
- Procurar un parto seguro indicando fármacos antirretrovirales durante el embarazo. Estos inhiben la capacidad del VIH para reproducirse y actuar dentro del cuerpo.
- Proveer sustítutos de la leche materna.

Si se realizaran estas intervenciones, cada año se salvaría la vida a 300 mil niños en el mundo.

UNICEF y SIDA

Se estima que en **Chile alrededor de 38.461 personas viven con VIH/SIDA**. Para conocer la realidad de niños y niñas afectados o infectados por el VIH/SIDA, estamos haciendo, junto al Ministerio de Salud un estudio que se dará a conocer durante 2005.

Desde mediados de 2004 UNICEF encabeza el Grupo Temático de ONUSIDA, integrado por ocho agencias de Naciones Unidas y participa en el mecanismo de coordinación del proyecto del Fondo Global de apoyo a la respuesta nacional del VIH/SIDA.

TRABAJO CON OTRAS INSTITUCIONES: UNIDOS POR LOS NIÑOS DE CHILE

1. Alianza con la Universidad Alberto Hurtado

Durante 2004 estrechamos la cooperación con la **Universidad Alberto Hurtado**. Junto a las **escuelas de Derecho, Educación y Trabajo Social** hemos realizado seminarios e investigación en temas relacionados con la educación y los derechos del niño. Así por ejemplo, organizamos en conjunto los seminarios internacionales sobre Políticas Educativas y Equidad y sobre Derechos del Niño para Policías del Cono Sur.

Además, investigamos la experiencia de niños que fueron desinternados de la Ciudad del Niño, para así promover que futuros planes de esta naturaleza consideren las lecciones aprendidas en experiencias anteriores.

2. UNICEF apoya el trabajo de Carabineros de Chile

Nuestro trabajo con **Carabineros de Chile** se plasmó en la elaboración de la **Guía de Apoyo para el Trabajo con Niños y Mujeres**, que hoy se emplea en las unidades policiales de todo el país como material de apoyo para atender a quienes denuncian casos de violencia familiar, maltrato infantil y delitos sexuales.

Además, junto a esta institución organizamos también el **2° Curso de Capacitación en Derechos del Niño para Policías del Cono Sur**. Esta actividad proporcionó a Carabineros herramientas para comprender y aplicar en su trabajo cotidiano los derechos del niño desde una visión integral.

3. Escolares trabajan unidos por los Derechos del Niño

UNICEF dio su apoyo a **Fundación Chile** para realizar la versión 2004 del **Proyecto Aulas Hermanas**, que esta institución realiza a través de su portal Educarchile. El proyecto busca que desde sus salas de clases, escolares chilenos y argentinos se unan para crear juntos un sitio web, fomentando así el uso de las nuevas tecnologías e incentivando el trabajo colaborativo. En 2004 el tema fue los derechos del niño. Los 130 escolares y sus profesores formaron equipos y escogieron alguno de los derechos como eje de su sitio web, lo que les permitió compartir experiencias y conocer la realidad de los niños y las niñas en ambos países. El equipo ganador abordó el derecho a no ser maltratado.

4. Vamos juntos al cine

En agosto de 2004, más de 6.000 niños de la V Región participaron en el **Festival Internacional de Cine para Niños y Jóvenes Divercine**, organizado por la **Corporación Cultural Balmaceda 1215** y auspiciado por UNICEF. En este evento se exhibe el mejor cine arte infantil y juvenil del mundo que no es posible ver en circuitos comerciales.

Durante 6 días los niños vieron 38 piezas audiovisuales provenientes de 28 países y que fueron parte de la selección del Festival Prix Jeunesse de Munich. En paralelo se efectuaron talleres de animación y foro-debates con los asistentes.

¿CÓMO COLABORAR CON UNICEF CHILE?

Hoy los chilenos pueden colaborar con el trabajo que realizamos en el país. A continuación, le contaremos las distintas formas en que hemos recibido su apoyo.

Nuevos socios

Durante 2004, realizamos 4 campañas para aumentar nuestros socios.
La difusión del trabajo de Unicef en Chile en las áreas de maltrato infantil, educación, trabajo infantil y respeto a los derechos de los niños, nos permitió comprometer como socios a 2.800 personas, aumentando en 60% la cifra que alcanzamos el año anterior.

¿Quiénes donan a UNICEF?
***Sexo**: 70% mujeres*
***Edad**: entre 30 y 50 años*
***Donación promedio**: $ 5.000 mensuales.*

En julio el destacado actor nacional Benjamín Vicuña fue nombrado Amigo de UNICEF. El artista apoyó la difusión del trabajo de UNICEF Chile para comprometer a nuevos socios, a través de un spot de televisión y asistencia a diversos programas de radio y televisión.

Venta de Tarjetas y Productos

- **Navidad 2004**

Benjamín Vicuña se convirtió en un solidario vendedor de nuestra tienda durante la Navidad 2004. En la ocasión ofreció al público tarjetas y regalos para niños y adultos, incluyendo juguetes didácticos, poleras, libros infantiles y artículos de escritorio.

Varias empresas escogieron nuestras tarjetas de Navidad para saludar a sus clientes. Entre ellas: Sodimac, D&S, Embotelladora Andina, Banco BBVA, Crawford Chile SA, Xoft Tecnología, Cultural Chile, LCC Consultores, Novofarma y Prontomatic.

Gracias a consignatarios, en Santiago nuestros productos y tarjetas pudieron adquirirse en Librería Cinta Verde, Aprofa, CEPAL y Comercial Celtic y en regiones en Librería el Tren (Castro), Librería Sotavento (Puerto Montt) y Regalos ETC (Chillán).

- **Tiendas UNICEF**

Para adquirir productos UNICEF visítenos en nuestras tiendas de:
• La Pastora 161 (esquina Isidora Goyenechea). Fono: 422 8866.
• Isabel la Católica 4185 (esquina Flandes). Fono: 321 3148.
O solicite su catálogo al fono: 422 8863 y en www.unicef.cl

Empresas

La empresa privada puede apoyar distintas actividades que realiza UNICEF en beneficio de los niños chilenos. Algunos ejemplos:

Avis Rent a Car
A través de la campaña "Tú arriendo es Alegría", se solicita un aporte voluntario a cada cliente particular o empresa que arriende un auto en Avis a lo largo de todo el país.

Casa&Ideas
Por medio de una alianza corporativa que se extenderá por dos años, esta cadena de tiendas para el hogar y los niños contribuye a financiar nuestro proyecto de Desarrollo Infantil Temprano con familias de todo Chile.

Clínica Las Condes
Hizo entrega a UNICEF de un porcentaje de dinero por cada seguro escolar vendido en 2004.

Hoteles Sheraton y San Cristóbal Tower
En el momento de pagar la cuenta con el programa Check Out por los Niños se incentiva a cada pasajero a donar un dólar a UNICEF.

Sodexho
Es el auspiciador principal del **Calendario sobre los Derechos del Niño** publicado por UNICEF junto al Ministerio de Educación y la Municipalidad de Valparaíso.

Unilever
Con su producto OMO aportó fondos al proyecto para fomentar y fortalecer la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos.

Eventos

Fútbol 7
En la 4ª versión del campeonato Fútbol 7 jugaron los equipos de U. Católica, U. de Chile, Colo Colo, U. de Concepción, Santiago Wanderers, Audax Italiano, San Felipe, Palestino y Unión Española.
Los Jaivas y artistas de Rojo Fama contra Fama estuvieron a cargo del show, conducido por Rafael Araneda, en compañía de Iván Zamorano y Benjamín Vicuña.
El evento, organizado por Fundación Olive, se transmitió por TVN.
Auspiciaron: Chilectra, OMO, Colgate y Smartcom. **Colaboraron**: La Tercera e Icarito, Falabella, Hotel Hyatt, Metro, TVN y Agencia Grey. Alumnos de la U. de las Américas trabajaron como voluntarios.

UNICEF Golf Tour
Quinientos golfistas participaron en la copa 2004. Nicole Perrot, madrina del encuentro, realizó una clínica deportiva para niños en La Dehesa y donó su bolso de golf para ser subastado durante el campeonato.
Se jugaron cinco fechas en la Región Metropolitana y tres en la V Región. Ana Sol Romero, Fernando Larraín, Douglas y Rafael Araneda aportaron la entretención durante el evento.
Auspiciaron: El Mercurio, Revista Caras, Campari, Avis Rent a Car, RCI, Federación Chilena de Golf y programa Todo Golf (TV cable).

PUBLICACIONES 2004

Trabajo Infantil en Chile

Esta cartilla de la serie UNICEF Responde aporta una radiografía de la actividad laboral que en Chile desempeñan 240 mil niños y niñas de entre 5 y 17 años. El documento se basa en los datos obtenidos por la 1ª Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente, realizada en 2003 por OIT y el Ministerio del Trabajo. Incluye información sobre las ocupaciones más frecuentes y las más peligrosas, el rol de la familia y de la pobreza en el inicio del trabajo infantil, las iniciativas para enfrentar esta situación y un listado de las leyes que protegen a los niños que trabajan.

3.000 ejemplares

Guía de Apoyo para el trabajo con niños y mujeres

UNICEF y Carabineros de Chile, a través de la Dirección de Protección Policial de la Familia, elaboraron esta cartilla de apoyo para el personal de todas las unidades del país. En ella se entrega información para entender las dinámicas de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y el abuso sexual. Se derriban mitos sobre estos temas y se entregan consejos prácticos para atender a las víctimas.

3.000 ejemplares

Boletines Informativo para Centros de Padres. "Contactos"

El informativo Contactos, que publicamos junto al Ministerio de Educación y CIDE, se distribuye gratuitamente a centros de padres de todo el país y aborda temas y noticias relacionados con educación, familia y escuela, entre otros. Se publicaron tres números (marzo, julio y noviembre) y una edición especial sobre la 2ª Feria Nacional de Centros de Padres.

10.000 cada número

Participación de los Centros de Padres en la Educación

Este manual –elaborado junto al CIDE y Ministerio de Educación- es una valiosa herramienta para mejorar la participación de los padres en las escuelas y liceos. En su segunda edición actualizada incluye información sobre el rol e importancia de los centros de padres; caracterización de las familias; una actualizada descripción de la reforma educacional; el rol de los consejos escolares e ideas y actividades para guiar el trabajo y proyectos de las organizaciones de apoderados.

1.000 ejemplares

Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia

Con la publicación de dos números, en 2004 lanzamos esta serie de documentos de trabajo que buscan enriquecer el debate de expertos en el trabajo con la infancia. Los temas que se abordaron son: Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño (abril) y Equidad Educativa en Chile (septiembre).

Estado Mundial de la Infancia 2005. La Infancia Amenazada

La infancia amenazada por la pobreza, los conflictos armados y el VIH/Sida es el tema que aborda este completo informe de 150 páginas. El libro contiene el relato de casos en distintos lugares del mundo, mapas para situar los principales problemas a nivel global y tablas con los últimos indicadores demográficos, de educación, nutrición infantil y otros. El informe advierte que las amenazas que pesan sobre casi mil millones de niños en el mundo comprometen el futuro de toda la humanidad.

Justicia y Derechos del Niño N° 6

Cada año publicamos un libro de esta serie destinada a jueces, fiscales, abogados y profesionales del sector justicia del Cono Sur. En esta edición se incluyen artículos para el debate sobre defensorías de la infancia, derechos del niño y responsabilidad penal de los adolescentes. Además, se analiza jurisprudencia sobre tuición, y se entregan documentos sobre legislación latinoamericana que involucra a los niños.

1.500 ejemplares

Calendario 2004

Los derechos de los niños y las niñas a la educación, a opinar o a llevar una vida más sana, entre muchos otros, se explican de manera comprensible y atractiva en el calendario de UNICEF. Cada mes aborda los principales derechos de los niños a través de una pequeña historia que ilustra las opiniones e inquietudes de los niños. El calendario es distribuido por el Ministerio de Educación a todos los establecimientos del país.

7.000 ejemplares

Informaciones

Es posible acceder a los documentos y publicaciones de UNICEF a través de diversas vías:

- En sitio web www.unicef.cl. Descarga gratuita desde sección "Publicaciones".
- Venta en oficina UNICEF. La Pastora 161, Las Condes, Santiago. Fono: (56 2) 422 88 66. infochile@unicef.org
- Consulta o préstamo en biblioteca CEPAL. Edificio Naciones Unidas Casilla 179-D Santiago, Chile. Fono: (56 2) 210-2000, biblioteca@eclac.cl
- Número de ejemplares publicados.

UNICEF EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación suelen recurrir a UNICEF para consultar su opinión en asuntos que involucran a la infancia y adolescencia. A través de ellos podemos llamar la atención y crear conciencia sobre situaciones que afectan a los niños y niñas.

Prejuicios en niños y adolescentes

"Una política de integración y desarrollo de la tolerancia y el respeto genera cambios en los niños y es importante interiorizar esta premisa, sobre todo pensando en una sociedad democrática y diversa".

Egidio Crotti, Representante de UNICEF en Chile
La Nación, 24 de noviembre de 2004

Internación de niños en hogares

La internación (de niños en hogares) es un obstáculo para su integración social, puesto que se les provoca una ruptura con sus vínculos cotidianos: la familia, el barrio, la escuela y sus amigos.

Declaración de UNICEF, 1 de abril de 2004

Derechos del Niño

"No nos interesa que los niños reciten sus derechos, sino que los vivan, los estudien y sepan concretamente de qué se tratan".

Francisca Palma, directora de Comunicaciones UNICEF-Chile
El Mercurio, 2 de septiembre de 2004

Maltrato Infantil

"Hoy la presión por el rendimiento escolar es de las cosas que más está generando violencia de los padres hacia los hijos. El niño que tiene dificultades o que no responde a las expectativas, está siendo muy maltratado, tanto física como sicológicamente".

Soledad Larraín, sicóloga UNICEF. Revista YA, 1 de junio 2004

Discriminación en los colegios

"La valoración positiva que hacen los niños de sus escuelas y de sus profesores constituye un factor que puede ayudar a construir mayores niveles de tolerancia y respeto".

Egidio Crotti, Representante de UNICEF en Chile
El Mercurio, 23 de octubre de 2004

UNICEF tuvo la palabra

Principales temas en los medios de comunicación durante 2004:

- Trabajo infantil
- Salud infantil
- Logros en educación
- Defensa de los derechos del niño
- Pobreza y rendimiento escolar
- Explotación de niños
- Maltrato infantil
- Responsabilidad Penal Adolescente
- Sida y niños
- Violencia en los colegios
- Prejuicios en niños y adolescentes
- Tráfico de niños
- Internación de niños en hogares

Escuelas efectivas en sectores de pobreza

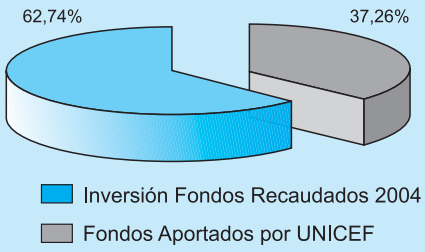
"Chile puede tener un sistema escolar donde los hijos de los pobres puedan alcanzar buenos resultados de aprendizaje".

Egidio Crotti, Representante de UNICEF en Chile
La Segunda, 5 de abril de 2004

INVERSIÓN FONDOS RECAUDADOS 2004 Ch$

Infancia temprana	**10.549.922**
Desarrollo infantil y cuidado diario en la primera infancia (0-3 años)	7.013.088
Certificación de calidad del servicio de salas cuna y jardines infantiles	2.081.925
Jardines Infantiles Amigos de la Lactancia Materna	1.454.909
Educación	**52.906.822**
La familia se involucra en la educación: Capacitación a Centros de Padres	28.516.580
Promoción de una mayor equidad en la educación	13.429.706
El derecho de los niños a la educación: Información para las familias	7.893.140
Inclusión de niños con necesidades educativas especiales	3.067.395
Familia	**50.151.598**
Prevención de la violencia en el hogar	7.186.282
Apoyo a la labor de Carabineros en su trabajo con niños y mujeres	3.711.513
Protección de los derechos de niños víctimas de maltrato o abuso y explotación sexual	19.082.547
Fortalecimiento de capacidades para el trabajo con familias a nivel local	20.171.256
Trabajo infantil	**2.312.129**
Conocimiento de la realidad del trabajo infantil en Chile	1.602.848
Trabajo infantil y pueblos originarios	709.281
La voz de los niños	**5.205.661**
Encuesta de Opinión: Convivencia y Prejuicios en el Ambito Escolar	5.205.661
Derechos de los niños en acción	**33.016.717**
Fortalecimiento de capacidades para la promoción y defensa de los derechos de los niños	11.052.249
Trabajo con otras instituciones para la promoción de los derechos del niño	6.647.644
Estudios, investigaciones y análisis sobre la situación de la infancia y adolescencia	7.997.335
Materiales y eventos de difusión de los derechos del niño	7.319.488
TOTAL INVERSION FONDOS RECAUDADOS	**154.142.849**

DISTRIBUCIÓN DE INVERSIÓN 2004



Inversión Fondos Recaudados	**154.142.849**
Fondos Aportados por UNICEF	**259.588.089**
TOTAL INVERSION EN CHILE 2004	**413.730.938**

ELLOS ESTÁN CON UNICEF

Benjamín Vicuña
Amigo de UNICEF

"Una sociedad donde los niños crezcan protegidos y puedan desarrollar al máximo sus capacidades requiere el compromiso de muchas personas. Si hoy hay niños que trabajan, que deben dejar la escuela o que sufren maltrato, es responsabilidad de todos nosotros. Por eso es que los invito a hacerse socios de UNICEF. Les aseguro que con su ayuda y la de todos nuestros actuales socios, podremos cambiar radicalmente la vida de muchos niños en el país".

Nicole Perrot
Madrina de Golf Tour

"Mis triunfos en la cancha y en mi vida personal se los debo al apoyo que siempre recibí desde niña. Por eso, hoy estoy comprometida con los niños de Chile a través de UNICEF. Los invito a sumarse a este trabajo, para que sigamos garantizando que se respeten sus derechos, se escuchen sus opiniones y se apoyen sus proyectos. Colaborar con UNICEF es una forma de ayudar a los niños chilenos a alcanzar sus propios triunfos".

Iván Zamorano
Embajador de UNICEF

"Soy un convencido de que todos podemos llegar lejos si nos dan la oportunidad. Los niños de Chile merecen ese espacio y está en nuestras manos brindárselo. Cada uno de nosotros puede hacer su aporte para que los pequeños tengan siempre un hogar y una escuela que los acoja y donde puedan desarrollar al máximo su personalidad, sus capacidades intelectuales, físicas y sociales. Apoyar a UNICEF es una forma de dar más oportunidades a todos nuestros niños y niñas".

Para continuar desarrollando los proyectos en apoyo de los niños y niñas chilenos.

¡Hazte socio!

Completa por favor los datos y llámanos de lunes a viernes de 9 a 19 horas al

422 8803

Nombre: ----------

RUT: ----------

Dirección: ----------

Comuna: ---------- Ciudad: ----------

E-mail: ---------- Teléfono: ----------

Monto a colaborar mensualmente: ❑ $ 10.000 ❑ $ 5.000 ❑ $ 3.000

(1) Cargo automático en mi Cuenta Corriente:

N° Cta. Cte: ---------- Banco: ----------

(2) Cargo a mi Tarjeta de Crédito: ❑ Visa ❑ Mastercard ❑ American Express ❑ Diners

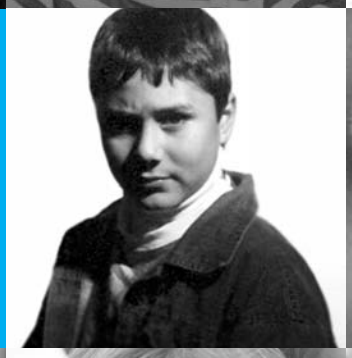
N° de tarjeta: |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_| Vence: ____ / ____ / ____

Firma

unicef

unicef

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF
Isidora Goyenechea 3322 - Las Condes, Santiago - Chile
Teléfono (56 2) 422 8800 Fax 422 8888
www.unicef.cl
E-mail: infochile@unicef.org



¡Hazte socio!

422 8803